

2024-2025 оқу жылының жылдық бойынша педагог-психолог жұмысының талдау есебі

Педагог-психолог қызметінің мақсаты:

Оқушылардың психологиялық денсаулығын сақтау, қолайлы әлеуметтік-психологиялық жағдай жасау және тәрбиелеудің осы күнгі психологиялық-педагогикалық теориялары негізінде білім беру үдерісіне психологиялық қолдау көрсету.

Міндеттері:

- 1.Білім беру жүйесінің барлық қатысушыларына (мұғалімдерге,оқушыларға,ата-аналарға) педагогикалық - психологиялық қолдау.
- 2.Баланың әр жас ерекшелігіне байланысты әр бір даму сатысында тұлғалық , интеллектуалдық және кәсіби дамуын қамтамасыз ету.
- 3.Интеллектуалды және тұлғалық дамудағы ауытқушылықтардың алдын алу және түзету.

Бағыттар бойынша педагог-психолог қызметінің нәтижесі:

Диагностикалық бағыт (талдаумен барлық диагностикалық жұмысты көрсетіңіз)

Жыл бойы диагностикалық қызмет жеке жұмыс түрі ретінде (когнитивтік қабілеттерін дамыту, жеке даму проблемаларын талдау, түзету және дамыту іс-шаралары үшін топтарды қалыптастыру мақсатында), сондай-ақ жекелеген консультациялардың құрамдас бөлігі ретінде ұсынылды. Топтық диагностика шеңберінде келесі тесттер өткізілді:

1. 1-сынып оқушыларының мектепке деген дайындықтарын анықтау.(Керн-Йерасик әдісі)



2. Оқушылардың эмоционалдық күйін диагностикалау (Басса Дарки тесті)
3. Социометрия
4. Кәсіби қызығушылықтар мен мүмкіндіктерді диагностикалау (Профиль әдістемесі)

«Мюнстерберг» әдістемесі

Оқушылардың зейінінің шоғырлану деңгейін зерттеу мақсатында «Мюнстерберг» әдістемесі алынды. Әдістеменің нәтижесі: 1 «А» сынып жоғары – 1 оқушы – 30%, орта – 5 оқушы – 50% деңгейді көрсетті. 1 «Б» сыныбы бойынша: жоғары – 4 оқушы – 30%, орта – 8 оқушы – 50 деңгейді көрсетті.

«Баспалдақ» әдістемесі

Оқушының өзін-өзі бағалау деңгейін анықтау мақсатында «Баспалдақ» әдістемесі алынды, 1А сыныбы бойынша жоғары деңгейді – 4 оқушы - 65%, орта деңгейді – 2 оқушы – 30% көрсетті. 1 «Б» сыныбы бойынша жоғары деңгейді – 10 оқушы - 65%, орта деңгейді – 2 оқушы – 35% көрсетті, төмен көрсеткен оқушы болған жоқ. Әдістеме нәтижесінде екі сыныптағы оқушылардың өзін-өзі бағалау деңгейі ортадан жоғары деңгейді көрсетті

Оқушылардың өзін-өзі бағалау деңгейін анықтау (Өзін-өзі бағалау әдістемесі)

Консультация барысында проблеманы және оның себептерін диагностикалау, негізінен проективтік әдістерді, диагностикалық сұхбат пен байқауды қолдану арқылы жүргізілді.

Психологиялық диагностика үшін талаптарды қанағаттандыратын диагностикалық әдістердің жиынтығы болды және қиындықтарды бөліп, себептерін анықтауға мүмкіндік берді. Бұл, өз кезегінде, одан әрі даму және консультациялық жұмыстарды жоспарлауға, сондай-ақ қиындықтарды жеңу бойынша ұсынымдар жасауға мүмкіндік берді.

4 сынып оқушыларының нәтижесі

Әдістеменің мақсаты - мектептің мотивациясын анықтау. Оқушылардың мектептегі мотивациясының деңгейін тексеру Н.Г. Лусканованың (1993) сауалнамасы бойынша жүргізіледі, ол 10 сұрақтан тұрады, бұл балалардың мектепке және оқу процесіне қатынасын, мектеп жағдайына эмоционалды жауап беруді жақсы көрсетеді. Ұсынылған техниканың авторы баланың мектеп ұсынған барлық талаптарды жақсы орындауға және өзін жақсы жағынан көрсетуге деген ынтасының болуы оқушыны қажетті ақпаратты таңдауда және есте сақтауда белсенді болуға мәжбүр ететінін айтады. Оқу мотивациясының төмен деңгейімен мектеп үлгерімінің төмендеуі байқалады. Әдістеме 1-4 сыныптар үшін қолданылады.



5-11 сынып оқушыларымен Жасөспірімнің психикалық саулығын бағалау.
Филипс тесті.

Мақсаты: Оқушылардың мектеппен байланысты үрейлік сипаты мен деңгейін зерттеу.

Зерттеуге қатысқан оқушылар саны: 24 оқушы қатысты.

Оқушылар берген жауаптарына қарай мынадай 8 фактормен бағаланады:

1. Мектептегі жалпы дегбірсіздік
2. Әлеуметтік стресті бастан кешіру
3. Жетістікке жетудегі қажеттілік фрустрациясы
4. Өзін-өзі көрсету қорқынышы
5. Білімін тексеру жағдайындағы қорқыныш
6. Қоршаған орта сәйкес еместік қорқынышы

7. Стреске төмен физиологиялық қарсылық
8. Мұғаліммен қарым-қатынас кезіндегі қорқыныш

Мектептегі үрейлену – бұл баланың эмоционалдық жайсыздығының ең жеңіл көріністері. Ол тынышсызданудан, оқу жағдайындағы, сыныптағы қатты мазасызданудан, өзіне деген нашар қатынасты күтуден, педагогтармен құрбылары тарапынан кері бағалауды күтуден байқалады. Педагогтармен ата-аналар әдетте мұндай балаларды *бәрінен қорқады*, тым сезімтал, кез келген нәрсеге тым сезімтал қарайды деп атүсті қарады. Ал негізінде үрейлену, оның ішіндегі мектептегі невроздың алғашқы белгілері және оны жою жұмысы алдын алу шаралары болып есептеледі.

Мектептегі үрейленудің жоғары деңгейі өзін-өзі бағалаудың төмендеуі, мектепке келу мен достарымен араласудың әртүрлілігі.

Бұрын достары тек бірге ойнайтын бірге қайтатын балалар болса, енді өз пікірлерімен ой ұстанымдарына сәйкес достаса бастайды.

Мұғалімдермен ата-аналардың ынтымақтаса әрекет етуінен балаға жақсы орта қалыптасады:

Егер сіз өзіңіздің осыған дейінгі тәрбие жолында жіберген қателіктеріңіз кездессе, оны жоюдың еш қиындығы жоқ екендігі әрқашан есіңізде болуы тиіс.

Үлкендердің қатаңдығы мен қатігездігінің арқасында баланы жасытып тәрбиелеу барып тұрған надандық.. Тек қана адамгершілік пен сүйіспеншілік қана екі жақтыда адамдық сипатқа жеткізетінін естен шығармаған жөн.

Кәсіби бағдарға байланысты сауалнама Е.А. Климовтың қызығушылықтарын бағыттау әдістемесі. 9-11 сыныптар.

Протокол

По результатам профориентации

Цель диагностики: определения предполагаемых профессий, соответствующих интересам и склонностям субъекта.

Методика: тест выбор профессии Е.А. Климова

Кто проводил: педагог-психолог

Респонденты: 11Б класса , 4 учащихся.

Дата проведения:

П.п №	Фамилия Имя	Человек- природа	Человек- техника	Человек- человек	Человек- знаковая система	Человек- художествен- ный образ	Матрица выбора профессии
1		4	4	5	3	0	Полицейский, военный, адвокат.
2		4	1	3	3	3	Ревизор Налоговый полицейский
3		3	1	4	0	3	Учитель, воспитатель, социальный педагог.
4		2	3	4	3	2	Экономист, аудитор, аналитик.

Вывод: человек-природа – 1, человек-техника - 0, человек-человек – 3, человек-знаковая система – 0, человек-художественный образ – 0.

Протокол

По результатам профориентации

Цель диагностики: определения предполагаемых профессий, соответствующих интересам и склонностям субъекта.

Методика: тест выбор профессии Е.А. Климова

Матрица выбора профессии Г.В. Резапкина.

Кто проводил: педагог-психолог

Респонденты: 9 Б класса , 14 учащихся.

Дата проведения:

П.п №	Фамилия Имя	Человек- природа	Человек- техника	Человек- человек	Человек- знаковая система	Человек- художестве- нный образ	Матрица выбора профессии
1		1	2	6	4	4	Менеджер по персоналу, администратор.
2		2	4	5	4	5	Режиссер, продюсер, дирижёр.
3		3	5	4	3	4	Пожарный, сапер,

							инженер.
4		3	4	3	3	3	-
5		2	6	2	1	1	Конструктор, дизайнер, художник.
6		3	4	3	3	2	Экономист, аудитор, аналитик.
7		1	3	2	4	3	Картограф, программист, веб- мастер
8		3	2	4	2	3	Менеджер по персоналу, администратор.
9		2	2	2	5	2	Социолог, математик, аналитик.
10		1	2	5	1	4	Экономист, аудитор, аналитик.
11		1	2	3	2	4	Экономист, аудитор, аналитик.
12		4	4	5	3	1	Полицейский, военный, адвокат.
13		4	5	4	2	4	Технолог, авиадиспетчер, инженер.
14		3	4	3	0	0	Инженер- конструктор, телемастер.

Вывод: человек-природа – 0, человек-техника – 5, человек-человек – 5, человек-знаковая система – 2, человек-художественный образ – 2.

Қорытынды. Жүргізілген диагностикалық жұмыстарды бағалау, қолда бар техника және өз кәсіби білімі оқушылардың әртүрлі мәселелерін және құқық бұзушылықтарын нақты және толық анықтауға мүмкіндік береді деп қорытынды жасауға болады.

Түзету-дамыту қызметі

I тоқсанда 5-11 сынып оқушыларымен топтық даму жұмыстары қажетті бейімделу және когнитивтік, эмоционалды-мінез-құлық және коммуникативтік

салаларда қиындықтарды жеңу үшін қажетті қасиеттерді дамытуға бағытталған. Осы оқу жылында 4 топ түзету-дамыту іс-шаралары өткізілді. Негізгі контингент - 5 сынып оқушылары. 9- 11- сыныптарда түзету жұмыстары негізінен жеке тәртіпте өткізілді. Треннингтер өткізілді.

Түзеу-дамыту жұмыстарының негізгі тақырыбы:

- назарын аудару
- эмоционалды жағдайды түзету
- стресстік жағдайлармен жұмыс істеу
- агрессиямен жұмыс істеу
- коммуникативтік дағдыларды дамыту

Түзету-дамыту жұмыстары қатысушылардың өздеріне де, динамикасына да жауап ретінде табысты деп санауға болады. Алайда 9-11 сынып оқушыларымен топтық жұмысты күшейтуге назар аудару қажет. Оқушылар үлгерімінің төмен болуы келесі мәселелерге байланысты болуы мүмкін: оқушылардың ынталылығының жоқтығы, емтиханға дайындалудың арқасында оқушылардың жоғары жүктемесі.

Мектеп бітіруші 11 сынып оқушыларын ҰБТ-ға және мамандық таңдауға педагогикалық – психологиялық бағытта психологиялық сабақ:

Кәсіптік бағдар: Кім болғым келеді?

Емтихан кезінде стресстен қалай арыламыз?

Қыз балалармен психикалық саулығын нығайту, тәртіпсіздіктің алдын алу , жеке бас қауіпсіздігін сақтауға бағытталған кездесу өтті.

Кездесудің мақсаты: Өзін-өзі күтетін қыздың 10 ережесі.

Білім беру ұйымының атауы: «Тасты ауылының жалпы орта білім беретін мектебі»КММ

Кездесу уақыты: 06.11.2024

Қатысқандар: 5-11 сынып оқушылары

Қысқаша мазмұны.

Сәлеметсіңдер ме.

Бүгінгі кездесуіміздің тақырыбы Өзін-өзі күтетін қыздың 10 ережесі

Өзін - өзі күтетін, көркем, сәнді ару өзіне назар аудартпай қоймайды. Ал өзіне назар аударту арқылы махаббатта да, жұмыста да , жалпы адамдармен қарым-қатынаста да үлкен жетістіктерге жетуге болады.

1. Күтілген шаш
2. Жарасымды шаш үлгі
3. Бет терісінің саулығы
4. Қолдар
5. Аяқтар
6. Тістер
7. Қастар
8. Жүріс
9. Макияж
10. Сырт келбет

Мектептегі әрбір қыз баланы, ибалық сақтауға баулу, адамгершілік, имандылық, эстетикалық тәрбие беру.



Ер балалармен психикалық саулығын нығайту, тәртіпсіздіктің алдын алу, жеке бас қауіпсіздігін сақтауға бағытталған кездесу өткізілді.

Қоғамда оқушылардың арасында орын алған құқық бұзушылықтардың алдын алу мақсатында “Тасты ауылының ЖОББМ “КММ-де қаңтар айының жоспарына сәйкес Целиноград АІБ АІБ ювеналды полиция тобының инспекторы полиция аға лейтенанты Кашкенов Мұхтар Жүсіпұлы және Тасты ауылының учаскелік полиция инспекторы Аукиров Талғат Тулегеновичпен күн тәртібіндегі сұрақтар бойынша сөз басталды. Онда бейне жазбалар көрсетілді. Әңгіме барысында Целиноград АІБ АІБ ювеналды полиция тобының инспекторы полиция аға лейтенанты Кашкенов Мұхтар Жүсіпұлы келесі мәселерді қарастырды жол ережесі, түнгі уақытта кәмлеттік жасқа толмағандар заңды өкілдерінің қарауынсыз жүруге болмайтындығы жайлы сөз қозғады.

Учаскелік полиция өкілі заңдарға тоқталып қана қоймай құқықбұзушылықтардың салдарына тоқталып кетті. Оқушыларға сұрақтар қойылып, кері байланыс жасалды.



Медсестра Тапалова Динара совместно с психологом школы Кульжанова М.Ж. провели мероприятие на тему «Мир без насилия и жестокости», «Вместе против насилия», «Безопасное детство!»

Психолог Маржан Жангелдиевна объяснила детям что нужно делать, если ребенок стал жертвой насилия. Также объяснили детям куда можно обратиться за помощью и получить необходимую консультацию.

Показали телефоны, по которым они могут обратиться за помощью.

Присутствовали учащиеся 5-8 классов.

Дети принимали активное участие в беседе, задавали вопросы касающиеся темы насилия.

Был показан детям видеоролик «Профилактика насилия», «Как не стать жертвой насилия».

Қорытынды. Оқушылармен өткізілген топтық дамыту жұмыстары өте табысты деп санауға болады. Сонымен қатар, ол білім, бағдарламалар құрылымы мен әдіснамалық жабдықтардағы кейбір кемшіліктерді анықтады, осылайша даму іс-шараларын одан әрі жетілдіруге арналған негізгі бағыттарды анықтады.

Кеңес беру бағыты: (санаттар бойынша жүргізілген барлық кеңес беру жұмыстарын көрсетіңіз)

Жыл бойы оқушылар үшін (бірінші және қайталанатын) консультациялар өткізілді, сондай-ақ ата-аналар үшін консультациялар өткізілді.

Консультациялық процесс әдетте екі кезеңде жүргізілді: а) бастапқы консультациялар - негізгі деректер жиналған және сұрау анықталған; б) кеңес беру - диагностикалық әдістерді пайдалана отырып, объективті ақпарат алу, мәселені одан әрі жұмыс істеу жоспарын анықтау; Сонымен қатар, ата-аналарға баламен қарым-қатынас ерекшеліктері мен қиындықтарды жеңу жолдары туралы кеңестер берілді. Кейбір жағдайларда қайталанған консультациялар жеке қабылдаумен шектеліп қоймай, жүйелі сипатта болды, бұл жағдайда әңгімелесу кезінде баламен жұмыс істеу динамикасы талқыланды және ұсынымдар анықталды.

Негізгі контингент жасөспірімдердің балалары болып табылатындығына байланысты көптеген сұраулар жеке тұлғааралық қарым-қатынас проблемаларына байланысты. Жалпы алғанда, барлық өтініштерді бөлуге болады:

1. Сыныппен қарым-қатынаста қиындықтар

2. Эмоционалдық және мінез-құлық қиындықтары (агрессиялық, алаңдаушылық, демонстрациялық және т.б.)

3. Ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынастардағы мәселелер

4. Оқу қиындықтары

Кеңес беру барысында келесі міндеттер шешілді:

1. Сұрау салуды түсіндіру және нақтылау;

2. Құқық бұзушылықтардың ықтимал себептерін анықтау үшін психологиялық тарихты жинау;

3. Оқушыларға, сондай-ақ мұғалімдерге және ата-аналарға оқыту және құқық бұзушылықтарды жою мәселелері бойынша ұсынымдар;

4. Сұрау бойынша одан әрі жұмыс істеу үшін жоспар құру.

Қорытынды. Тұтастай алғанда, 1 тоқсанда жүргізілген консультативтік жұмыс тиімдірек болып, консультациялық қызметтің барлық қажетті міндеттерін шешуге мүмкіндік беретін деп санауға болады. Осыған байланысты болашақта жағдайды талдау және анықтау қажет. Сондай-ақ, ата-аналардан кеңес алу үшін сұраныстардың төмен болуына назар аудару қажет. Келесі тоқсанда біз ата-аналармен қарым-қатынасымызды күшейтуіміз керек.

Оқушылармен жұмыс

Бастауыш сынып оқушыларының танымдық процестерін түзету-дамыту жаттығулары.

1-ші сынып оқушыларымен «Менің армандарым» тренингі



2-4-ші сыныптармен «Қарым-қатынасқа үйрену», «Қоршаған дүние қандай әдемі» тренингі



«Қарым-қатынас құрып үйренейік» атты тақырыпта тренинг-жаттығулар.

Мақсаты: Топтық қарым-қатынасты нығайту. Өзінің және өзгенің даралығын бағалауға,ынтымақтастықты нығайтуға итермелеу. Оқушылардың шыдамсыз, ашуланшақтық сезімдерін басу, бір-біріне сенімділіктерін, жақындықтарын арттыру. Қарым-қытынас деңгейлерін жетілдіру.

«Шын мен өтірік»

Барысы: психолог: Қазір барлығымыз екі сөйлем айтамыз. Біреуі-шын, біреуі-өтірік. Содан соң әрқайсыларымыз бірінен кейін біріңіз дайындаған сөйлемдерді айтасыздар. Тыңдап отырған қатысушылар осы бір сөйлемнің қайсысы өтірік, қайсысы шын екенін айту керек. Сөйлеп отырған қатысушының көзіне, сөйлеу барысына мұқият қараңыздар.

Талдау: қай сөйлемді ойлау оңай? Шын немесе өтірік екенін анықтандар. Не нәрсеге назар аудардыңдар? Қандай байқаулар жасалынды? Кім тапты, кім таппады?



«Сіздің көңіл-күйіңіз бейнесі»

Сіздің көңіл күйіңіз" атты тренинг — бұл адамның эмоциялық жағдайын түсіну, басқару және жақсартуға бағытталған психологиялық немесе мотивациялық бағыттағы іс-шара болуы мүмкін. Мұндай тренингтің мақсаты — адамдарға өз көңіл күйін бақылау, күйзеліспен күресу, позитивті ойлау және эмоционалды интеллектіні дамыту жолдарын үйрету.

Тренинг тақырыбы: Сіздің көңіл күйіңіз

Мақсаты: Қатысушылардың өз көңіл күйін түсініп, басқаруға үйрету



Ағартушылық жұмыс

Бұл қызмет келесі формаларда жүзеге асырылды.

Тұтастай алғанда, барлық жиналыстар сәтті өтті, позитивті пікірлер мұғалімдер мен ата-аналардан алынды. Ата-аналар жиналыстарынан кейін ата-аналар кеңес беру көмегіне жүгінгенін атап өткен жөн.

Балалардың даму ерекшеліктері мен онымен өзара іс-қимыл туралы мұғалімдер үшін жеке кеңес беру процесінде ағартушылық әңгімелер. Білім беру қызметінің осы түрінің мақсаттары: 1) психологиялық сауаттылықты арттыру; 2) баланың қиындықтарын қалыптастыру және жеңудегі ролі туралы мұғалімдер туралы білуі; 3) ересектерді жеке өсуіне ынталандыру және баламен өзара әрекеттесу

нысандарын өзгерту; 4) ересектерге қиындықтарды еңсеру үшін тереңірек жұмыс жасауға ынталандыру.

Жалпы алғанда, бұл қызметті жүзеге асыру тиімді деп бағалануы мүмкін мұғалімдері проблемалар бойынша әрі қарай жұмыс істеу үшін қажетті ақпараттар мен ұсыныстарды ала алды.

Педагогикалық кеңестің және сынып мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігінің отырысы Педагогикалық топтың психологиялық сауаттылығын жоғарылату - білім беру қызметінің осы түрінің міндеті.



«Стоп буллинг» Бәрі сенің қолыңда! Ата-аналар жиналысы

АТА-АНАЛАРҒА АРНАЛҒАН ЖИНАЛЫС

«БАЛА ҚАУІПСІЗДІГІ – ҚОҒАМ КЕЛЕШЕГІ»

Күн тәртібі: Балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету шараларын өзектендіру.

Құрметті ата-аналар, сіздер – балаларыңызды алғашқы қорғанысыздар. Қарым-қатынас, сенім, қатысу және ынтымақтастық – бұл сіздің балаларыңызды шынайы және виртуалды өмірде кездесетін қауіптерден қорғауға көмектесетін негізгі құралдар. Есіңізде болсын, мәселені шешкеннен гөрі оның алдын алған жақсы.

Біздің мектепте ата-аналарға педагогикалық колдау көрсету

орталығы ашылған – сіздер әрқашан балаңызға қатысты кез келген мәселені шешу үшін осы орталыққа жүгіне аласыздар (*кабинет нөмірін, психологтің аты-жөнін, телефон нөмірін көрсету*).

Бұл орталық сізге балаларды тәрбиелеуге қатысты кез келген мәселелерді шешуде көмектесуге дайын. Сіз балаңыздың дамуы мен тәрбиесіне байланысты қажетті кеңестерді алып, орталық мамандарының психологиялық қолдауына жүгіне аласыз.

Облыста **Психологиялық қолдау орталығы** жұмыс істейді, оның психологтері да білікті көмек көрсетеді (*мекен-жайды, директордың аты-жөнін, анықтама телефонын көрсету*).

Психологиялық көмек орталығы балалар мен жасөспірімдерге психологиялық мәселелерді шешуге көмектеседі, оларға эмоционалдық қолдау көрсетіп, өмірде туындауы мүмкін қиындықтарды жеңуге жәрдемдеседі.

Тәулік бойы жұмыс істейтін бірыңғай, тегін мемлекеттік байланыс орталығы «111» бар. Осы қысқа нөмір арқылы балаларға қатысты кез келген мәселе бойынша психолог пен заңгердің кеңесін алуға болады.

Біздің өңірде **Бала құқықтары жөніндегі өңірлік уәкіл де қызмет атқарады** – (*аты-жөнін, телефон нөмірін көрсету*), ол да сізге маңызды және күрделі мәселелерге жауап табуға көмектесуге дайын.

Құрметті ата-ана!

Сіздің шынайы, жылы сөзіңіз баланың болашағындағы ең құнды қазыналардың бірі болмақ.

Сіздердің балаларыңыздың өміріне қосқан үлестеріңіз баға жетпес. Тек күш біріктіре отырып, біз оларға мектепте де, үйде де қауіпсіз орта жасай аламыз. Осы маңызды жұмысқа қатысқаныңыз үшін алғыс білдіреміз.





Мақсаты:

Тәжірибелік көмек көрсету, жас маманға жетілдіру мәселелері бойынша теориялық және практикалық білімді және оның сапасын арттыру.

Міндеттері:

- Жас маманның қажеттілігін үздіксіз қалыптастыруды жалғастыру, жаңа түрлерімен меңгеру, әдіс-тәсілдерімен оқыту және тәрбиелеу, үйрету.
- Мұғалімге көмектесу, өз қол жеткізу педагогикалық ғылым мен озық педагогикалық тәжірибені шығармашылықпен, идеяларын оқу-тәрбие процесін еңгізу.
- Шығармашылық жұмысының жеке стилін; кәсіптік бастауыш педагог нақты білімді және іскерлікті қолдану теориясын практикада қалыптастыру.

Қорытынды. Білім беру қызметін жүзеге асыру сапалы және табысты деп санауға болады. Сонымен қатар, келесі сұрақтарға назар аудару керек: маманның білімі, әдістемелік және ақпараттық жабдықтардың толықтығы, сондай-ақ ақпаратты ұсыну тәсілдерін жетілдіру.

Қорытынды:

Қорытынды. Өткен кезеңдегі әдістемелік жұмыс өте жемісті деп бағалануы мүмкін. Болашақта, іс-әрекеттерді талдау негізінде, қолданыстағы бағдарламаларды жетілдіру және білім беру процесіне қатысушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін жаңаларын әзірлеу қажет. Сонымен қатар, педагогикалық кадрлармен өзара әрекеттесу бағдарламаларын және дарынды балалармен жұмыс істеу бағдарламаларын дамытуға көбірек назар аудару қажет.

Жыл бойы жүргізілген барлық жұмыстарды талдай отырып, барлық іс-шаралар ұзақ мерзімді жұмыс жоспарына және барлық салаларға сәйкес жүзеге

асырылған деп айтуға болады. Жүргізілген жұмыс біздің өзіміздің кәсіби мүмкіндіктерімізді анықтауға, сондай-ақ өз қызметімізді жүзеге асырудың негізгі жолдарын және болашақта кәсіби өсуін анықтауға мүмкіндік берді. Өткен жылдағы іс-шараларды талдауды ескере отырып, алдағы жылдағы іс-шараларды жалғастыру

Педагог-психолог :

Кульжанова .Ж

