**КСП по обучению грамоте в 1 классе**

**3 четверть 44 урок**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | | *Традиции и фольклор* | | |
| Школа: СШ № 14 Целиноградского района | | | | | | | |
| Дата: «12» март 2018 | | | | | ФИО учителя: Баттакова К.К | | |
| Класс: 1 «Б» класс. | | | | | Количество присутствующих: 7  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | | Кто такие герои? | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 1.1.7.1 Высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями.  1.2.6.1 Распознавать текст-повествование, жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение), стили (художественные и нехудожественные тексты) с помощью учителя.  1.2.9.1 Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком.  1.3.9.1 Списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал и т.д.), соблюдать правила переноса (с помощью учителя).  1.3.9.3 Писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя). | | | | | | | |
| **Развитие**  **навы­ков:** | | 1.7 Высказывание оценочного суждения.  2.6 Определение типов, жанров и стилей текстов.  2.9 Ориентирование в графической форме слов.  3.9 Соблюдение орфографических норм. | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | **Все учащиеся смогут:**  Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Писать слоги, слова, предложения с буквой Ф.  **Большинство учащихся смогут:**  Читать слова, предложения и короткие тексты. Распознавать текст-описание. Списывать с печатного шрифта.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Читать предложения и тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Записывать слова, предложения с изученными буквами, используя прием комментирования. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | * Взаимосвязь с предметами: познание * самопознание * казахский язык   английский язык | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ. Возможный уровень: создание и использование флеш-презентацию, которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон через QR-код. | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | Слово, слоги, ударение, схема предложения, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, звуковые схемы, буквы: а, у, и, о, ы, м, н, т, л, с, р, ш, к, п, б, г, д, з, ж, е, е, в, й, ь, э, я, ю, х, ц, ч, щ, ф. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **(К)** **Создание положительного эмоционального настроя.**  **C:\Users\sulpak\Desktop\Моя внеклассная работа\IMG_20170922_085550.jpg**  Мы - дружные!  Мы - умные!  Мы - внимательные!  Мы - старательные!  В 1 классе учимся,  Все у нас получится.  **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **(К, И)** Учитель предлагает отгадать загадку и узнать, какая буква получится.  Если маленькой чертой Букву «о» перечеркнем, Потеряем букву «о», Но другую мы найдем! (Буква Ф)  **(К, И)** Педагог предлагает сформулировать тему урока с помощью заполнения таблицы «Знаю - Хочу узнать - Узнал». (П) Чтобы заполнить первую графу таблицы, дети работают в парах. Выясняется, что знают о букве ф. (Буква ф может обозначать звуки [ф] - твердый согласный звук, [ф'] - мягкий согласный звук. Звуки [ф], [ф'] - глухие согласные звуки. Умеют писать строчную букву ф.) **(К, И)** С помощью учителя формулируется тема и цели урока и заполняется вторая графа таблицы. «Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Написание заглавной буквы Ф».  *(Третья графа будет заполнена при подведении итога урока.)* | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся участвуют в целеполагании урока. Отвечают на вопросы учителя.* | | | | | |  |
| **Середина урока** | **Работа над новой темой. Работа по учебнику.**  **(К, И)** Учитель предлагает прочитать стихотворение и рассказать, где дети еще видели букву Ф.  **(К, И)** Учитель предлагает прочитать слова и определить, где находится буква Ф.  **(И)** Детям предлагается составить слого-звуковые схемы слов кофта, фокус и фикус и выполнить самопроверку по слайду презентации.  **(Д, К)** Работа в прописи.  Учитель предлагает детям рассмотреть, из каких элементов состоит заглавная буква Ф. Написание заглавной буквы Ф, слогов с этой буквой.  **Динамическая пауза.**  Раз, два, три, четыре - топаем ногами.  Раз, два, три, четыре - хлопаем руками.  Руки вытянуть пошире -  Раз, два, три, четыре!  Наклониться - три, четыре,  И на месте поскакать.  На носок, потом на пятку  Все мы делаем зарядку.  **Работа по учебнику.**  **(Г, И)** Организуется работа в группах (девочки и мальчики). Учитель предлагает учащимся прочитать слова, относящиеся к флоре и фауне, и добавить свои примеры.  Федя знания любил - Флору, фауну учил. Фауна - фазан, форель. Флора - фрукты, фикус, ель. Федя Филю удивил - Флору с фауной скрестил!  Справка. Флора - это мир растений, а фауна - мир животных.  **Работа в прописи.**  **(К, И)** Списывание с образца слов Фазыл, Фаина. Повторяется правило: имена людей пишутся с большой буквы.  **(К, И)** Учитель предлагает записать слова, вставив пропущенные буквы Ф или ф. Работа выполняется с комментированием. Учащиеся начинают делать работу коллективно. Затем учитель предлагает выполнить работу самостоятельно. Выполняется проверка написания слов с помощью учителя, исправляются ошибки.  **C:\Users\sulpak\Desktop\Моя внеклассная работа\IMG_20180118_092009.jpg**  **(К,** Д) **Пальчиковая гимнастика.**  Если пальчики грустят -  Доброты они хотят, (пальцы плотно прижимаем к ладони) Если пальчики заплачут - Их обидел кто-то значит, (трясем кистями)  Наши пальцы пожалеем -  Добротой своей согреем, («моем» руки, дышим на них)  К себе ладошки мы прижмем, (поочередно, 1 вверху, 1 внизу)  Гладить ласково начнем, (гладим ладонь другой ладонью) Пусть обнимутся ладошки,  Поиграют пусть немножко, (скрестить пальцы, ладони прижать, пальцы двух рук быстро легко стучат)  Каждый пальчик нужно взять  И покрепче обнимать, (каждый палец зажимаем в кулачке)  **Работа по учебнику.**  **(К, И)** Дети читают текст «Соревнования» и определяют его жанр (сказка, рассказ, стихотворение).  **(И)** Учитель предлагает учащимся продолжить текст и ответить на вопросы: «Как бы вы поступили на месте Феди? Помогали ли вам одноклассники?»  **Работа в прописи.**  **(К, И)** Учитель предлагает записать предложение с новой буквой по образцу. Работа выполняется с комментированием.  **(И)** Запись предложения с печатного текста дети выполняют самостоятельно. Выполняется проверка выполнения работы под руководством учителя.  **(К, И)** Игра «Превращение слов». Дети разгадывают зашифрованные слова: форма, Фома, Фима. Учитель предлагает детям выполнить слого- звуковой анализ слов.  Учитель обращает внимание детей на веселого человечка-звуковичка вверху страницы прописи. Дети рассматривают его шапочку. Повторяется, что буква Ф может обозначать звуки [ф] - твердый согласный звук, [ф'] - мягкий согласный звук. Педагог обращает внимание детей, что человечек-звуковичок закрыл руками уши и напоминает детям, что звуки [ф], [ф᾽] - глухие согласные звуки.  **Работа по учебнику.**  Учитель или хорошо читающие ученики читают рассказ о подвиге Болата.  **(И, Г)** Детям предлагаются вопросы для обсуждения:   * Как вы думаете, было ли страшно Болату? * Каждый ли человек может совершить героический поступок?   **(К, И)** С помощью учителя дети выясняют, относится ли этот текст по его особенностям к тексту-повествованию.  *Справка. Текст-повествование - сообщение о том, что произошло, случилось, как развивались события.*  Вопросы для работы по тексту-повествованию.   |  | | --- | | ПОВЕСТВОВАНИЕ | | КТО? | | ЧТО? | | ГДЕ? | | КОГДА? | | КАК? | | | | | | | **Учебник**  **Учебник**  **Пропись**  **Учебник**  **Пропись**  **Учебник** |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся имеют навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Способны выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'], писать слоги, слова, предложения с буквой Ф.* | | | | | |  |
| **Конец урока** | **Итог урока.**  (К, И) Детям предлагается вернуться к таблице «Знаю - Хочу узнать - Узнал» и заполнить третью графу по итогам урока.  Рефлексивное оценивание. Педагог предлагает учащимся оценить свою работу на уроке.  этот человек усвоил новое знание и научился его применять на практике  этот человек усвоил новое знание, но ему еще нужна помощь.  а этот человек расстроился, тема сегодняшнего урока осталась для него непонятной | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *Отвечают на вопросы, рефлексируют урок, используя стратегию « Вопросительные слова».* | | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
| Повышение уровня мотивации у детей с высоким уровнем готовности к обучению и уровнем готовности выше среднего (предлагается составить рассказ по картинке в Прописи о том, как искали щенка). Учащимся, имеющим уровень готовности ниже среднего, уделить внимание и контроль (контроль со стороны учителя при выполнении работы в прописи).  Детям, которые испытывают затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь. | | | | этот человек усвоил новое знание и научился его применять на практике  этот человек усвоил новое знание, но ему еще нужна помощь.  а этот человек расстроился, тема сегодняшнего | | **Динамическая пауза.**  Раз, два, три, четыре - топаем ногами.  Раз, два, три, четыре - хлопаем руками.  Руки вытянуть пошире -  Раз, два, три, четыре!  Наклониться - три, четыре,  И на месте поскакать.  На носок, потом на пятку  Все мы делаем зарядку. | |