**КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**РУССКОГО ЯЗЫКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** Еда и напитки | **Школа:** |
| **Подтема**: Праздничный стол |  |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Нугуманова Сауле Амангельдинона** |
| **Класс:**1 «А» | **Количество присутствующих**  | **Количество отсутствующих** |
|  |  |
| **Цели обучения которые помогают достичь целей данного урока:** | **1.1.3.1. (слушание)**Отвечать на вопросы и подбирать соответствуюшую иллюстрацию (картину) схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя* + - 1. **(говорение)**

Использовать в речи знакомые слова,словосочетание для знакомств,описания предметов и сообщение о себе. |
| **Цели урока:****Все учащиеся смогут:** | Внимательно слушать и понимать речь не слух и правильно реогировать не нее, понимать значение знакомых слов в тексте; |
| **Большинство учащихся смогут:** | Понимать содержание прослушанного и ответить на простые вопросы; |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | Повторять простые высказывания |
| **Материал прошлых уроков:** | Раздел «Еда и напитки» опирается на знание и языковые навыки, полученные на прошлом уроке. Полезные продукты. Вредные продукты. |
| **Языковые цели:** | Учащиеся называют фрукты,овощи,описывают их,используя ключевые слова и фразы: горячие и холодные блюда. Полезные и вредные. |
| **Начало урока** | Приветствие: Здравствуйте ребята! |
| **Психологический настрой:** |  |
| **Стратегия «Горячая картошка»** |  |
| **Деление на группы:** | «Еда», «Напитки», «Холодные», «Горячие» |
| **Оборудование:** | ИКТ,картинки,постер,фломастер,коллаж. |
| 1. **Организационный момент.**
 | Задание №1. «Продуктовая корзина».Каждой группе дается корзина с вредными и полезными продуктами.1 гр. Нужно выбрать лишь полезные продукты.2 гр. Нужно выбрать только вредные продукты.(чипсы,кола,семечки, кефир,яблоко,вода)3 гр. Выбрать только холодное.4 гр. Выбрать только горячие.Молодцы ребята! Хорошо справились с заданием! |
| 1. **Составьте коллаж из продуктов итаниея для праздничного стола испуользуя картинки.**
 | **Коллаж**-это приклеивание, наклеивание. Что мы готовим праздничные дни?Ребята у доски показывают и объсняют свои работы.* С заданием справились отлично! Молодцы!
* -Ребята, а такие блюдо как бешбармак,наурыз-коже,блины, манты, мы готовим каждый день? (Нет в основном праздники или когда мы зовем друг-друга в гости).
* -А сейчас давайте посмотрим сказку о том, как Лиса позвала Журавля в гости.
* Показ видеоролика.
* **Беседа:**
* 1. Какая была Лиса?

(негостеприимная,жадная,хитрая)* 2. Чем угастила Лиса Журавля?

 (Лиса Журавля угастила кашей) Какой был Журавль?( хороший,добрый)-Почему поссорились Лиса Журавлем?(Они не умеют звать друг друга гости)* Как мы должны приглашать гостей?

(Мы должны быть гостеприимными встречать от души,чтобы гость чувствовал себя ,как дома. Не надо жадничить нужно накрывать хороший праздничный стол, чтобы все гости наелись и были сыты, не ушли голодными).-Ребята, а можем ли мы назвать наш наро гостеприимными?(Да,наш народ очень гостеприимный,дружный).* А какими блюдами мы угащаем наших гостей?

(бешбармак,бауырсаки,наурыз-коже,манты). |
| **Стратегия** | **«Стоп кадр»** вы должны инценировать сказку,когда я скажу стоп кадр вы должны заереть, а другие должны рассказать о том, что они показали. |
| **Критерии успеха:** | -уметь рассказывать о героях,выделить главное;-отвечать на простые вопросы по просмотренному.-А давайте мы сейчас с вами приготовим праздничные блюда. Вы должны перечислить ингредиенты.1-ая группа приготовит -бешбармак, а 2-ая группа –наурыз-коже,3-ья группа –манты,4 группа- морковный салат. |
| **Критерии успеха:** | -назвать блюда и его ингредиенты.Рассказать, как готовится это блюдо.Групповая работа-составлние слов-описания.-ребята,а какие блюда вы любите? |
| **IV. Подведение итогов урока.**  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Рефлексия** | Оцените свою работу и прикрепите стикер к доске.Зеленый-все понравилосьЖелтый-не понравилось |

Сказка «Лиса и Журавль»

Лиса с Журавлем подружились.

Вот вздумала Лиса улететь Журавля,пошла звать его к себе гости:

-Приходи,куманек,приходи дорогой.

Уж я тебя угощу!

 Пошел журавль на званный пир. А Лиса наварила манный каши и размазала по тарелке. Подала и потчевает :

-Покушай, голубчик куманек,-сама стряпала.

Журавль стук-стук носом по тарелке, стучал,стучал –ничего не попадает.

!А Лисица лежет себе да лежет кашу, так все сама и съела.

Кашу съела и говорит:

-н-Не обессудь, куманек!

 Больше потчевать нечем.

Журавль ей отвечает.

-Спасибо, кума, и на этом! Приходи комне в гости.

 На другой день приходит Лиса к журавлю, а он приготовил окрошку, наклал в кувшин с узким горлышком, поставил на стол и говорит:

-Кушай, кумушка!

Право,больше нечем потчевать.

Лиса начала вертетться вокруг кувшина.

 И так зайдет, и эдак,и лизнет его, и понюхает-то , -никак достать не может:не лезет голова в кувшин.

 А Журавль клюет себе да клюет,пока все не съел.

-Ну,не обессудь,кума!

Больше угощать нечем!

Взяла в Лиса досада.

Думала. Что наестся не целую неделю, а домой пошла-не солоно хлебала.

ККак аукнулось,так и откликнулось!С тех пор и дружбу у Лисы с Журавлем врозь.

**КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**РУССКОГО ЯЗЫКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** Еда и напитки | **Школа:** |
| **Подтема**: Праздничный стол |  |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Нугуманова Сауле Амангельдинона** |
| **Класс:**1 «А» | **Количество присутствующих**  | **Количество отсутствующих** |
|  |  |
| **Цели обучения которые помогают достичь целей данного урока:** | 1.3.2.1.-понимать значение знакомых слов.1.4.2.1.-на основе прочитанного,увиденного записывать знакомые названия с помощью учителя. |
|  | 1. Все –записывают увиденные на доске названия в отгадках, находят значение слова в тексте и подчеркивают его.
2. Большинство –самостоятельно записывают встречающиеся в тексте слова, обозначающие названия фруктов и овощей.
3. Некоторые-могут выбрать названия овощей и фруктов и соотнести с его описанием и назначением
 |
| **Предыдущее обучение:** | Дети уже знакомы со словами, обозначающими еду и напитки. |
| **Языковая цель:** | Учащиеся называют фрукты и овощи описывают их, используя ключевые слова ифразы: Помидор: он красный вкусныйКапуста:капуста белаяАрбуз: арбуз сладкий,сочныйОвощи растут в огороде;фрукты растут в саду.Яблоко:яблочный сок;компот из яблок,виноградный сок и груша. |
| **Оборудование:** | ИКТ,картинки,постер,фломастер |
| 1. **Организационный момент.**
 | Тренинг. «Австралиский дождь»Деление на группы: «Фруктовый салат» (делю на 2 группы) |
| 1. **Актуализация знаний**
 | Разгадывание загадок об овощах и фруктах.Слова отгадки появляются после каждой загадки на экране,учащиеся читают вслух по одному и записывают с помощью учителя в тетрадь.-Ребята ,как вы думаете о чем сейчас мыбудем читать на уроке? |
| 1. **Работа с текстом**
 | 1.Учащиеся слушают текст.Учитель читает2.Учащиеся читают про себя текст.Однажды мама пошла на базар.Там на базаре продают фрукты и овощи.Там она купила картофель,капусту,лук,морковь,помидор,яблоки,груши,сливы и виноград.Мама вернулась домой. Из овощей мама сварила вкусный борщ,а из фруктов приготовила компот и сок.Вся семья довольна вкусным и полезным обедом.Задание для работы в поре:-находит в тексте слова, обозначающие название овощей и подчеркивает их одной чертой.-находит в тексте слова, обозначающиеся название.Название фруктов и подчеркивающи их двумя. |
|  | **Взаимопроверка**Задание для групп: (потготовить постер) Поможем маме приготовитьI группа. Готовить борщ.II.Готовить компотЗащита постера капуста картофельлук морковьгруша слива яблоко виноград |
|  | **Учитель проводит игру: «Что лежит корзине?»**Учащиеся по назначению угадывают овощ или фрукты. |
|  | Запешите соловосочетания: яблоко красное,арбуз сладкий,помидор вкусный |
| **IV.Рефлексия** | Диаграмма «Вена» |
| 1. **Домашняя задание**
 | Закончить сказку об овощах по задуман на чалу |