**КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**РУССКОГО ЯЗЫКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока:** Еда и напитки | **Школа:** | |
| **Подтема**: Праздничный стол |  | |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Нугуманова Сауле Амангельдинона** | |
| **Класс:**1 «А» | **Количество присутствующих** | **Количество отсутствующих** |
|  |  | |
| **Цели обучения которые помогают достичь целей данного урока:** | **1.1.3.1. (слушание)**  Отвечать на вопросы и подбирать соответствуюшую иллюстрацию (картину) схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя   * + - 1. **(говорение)**   Использовать в речи знакомые слова,словосочетание для знакомств,описания предметов и сообщение о себе. | |
| **Цели урока:**  **Все учащиеся смогут:** | Внимательно слушать и понимать речь не слух и правильно реогировать не нее, понимать значение знакомых слов в тексте; | |
| **Большинство учащихся смогут:** | Понимать содержание прослушанного и ответить на простые вопросы; | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | Повторять простые высказывания | |
| **Материал прошлых уроков:** | Раздел «Еда и напитки» опирается на знание и языковые навыки, полученные на прошлом уроке. Полезные продукты. Вредные продукты. | |
| **Языковые цели:** | Учащиеся называют фрукты,овощи,описывают их,используя ключевые слова и фразы: горячие и холодные блюда. Полезные и вредные. | |
| **Начало урока** | Приветствие: Здравствуйте ребята! | |
| **Психологический настрой:** |  | |
| **Стратегия «Горячая картошка»** |  | |
| **Деление на группы:** | «Еда», «Напитки», «Холодные», «Горячие» | |
| **Оборудование:** | ИКТ,картинки,постер,фломастер,коллаж. | |
| 1. **Организационный момент.** | Задание №1. «Продуктовая корзина».Каждой группе дается корзина с вредными и полезными продуктами.  1 гр. Нужно выбрать лишь полезные продукты.  2 гр. Нужно выбрать только вредные продукты.(чипсы,кола,семечки, кефир,яблоко,вода)  3 гр. Выбрать только холодное.  4 гр. Выбрать только горячие.  Молодцы ребята! Хорошо справились с заданием! | |
| 1. **Составьте коллаж из продуктов итаниея для праздничного стола испуользуя картинки.** | **Коллаж**-это приклеивание, наклеивание. Что мы готовим праздничные дни?  Ребята у доски показывают и объсняют свои работы.   * С заданием справились отлично! Молодцы! * -Ребята, а такие блюдо как бешбармак,наурыз-коже,блины, манты, мы готовим каждый день? (Нет в основном праздники или когда мы зовем друг-друга в гости). * -А сейчас давайте посмотрим сказку о том, как Лиса позвала Журавля в гости. * Показ видеоролика. * **Беседа:** * 1. Какая была Лиса?   (негостеприимная,жадная,хитрая)   * 2. Чем угастила Лиса Журавля?   (Лиса Журавля угастила кашей)  Какой был Журавль?  ( хороший,добрый)  -Почему поссорились Лиса Журавлем?  (Они не умеют звать друг друга гости)   * Как мы должны приглашать гостей?   (Мы должны быть гостеприимными встречать от души,чтобы гость чувствовал себя ,как дома. Не надо жадничить нужно накрывать хороший праздничный стол, чтобы все гости наелись и были сыты, не ушли голодными).  -Ребята, а можем ли мы назвать наш наро гостеприимными?  (Да,наш народ очень гостеприимный,дружный).   * А какими блюдами мы угащаем наших гостей?   (бешбармак,бауырсаки,наурыз-коже,манты). | |
| **Стратегия** | **«Стоп кадр»** вы должны инценировать сказку,когда я скажу стоп кадр вы должны заереть, а другие должны рассказать о том, что они показали. | |
| **Критерии успеха:** | -уметь рассказывать о героях,выделить главное;  -отвечать на простые вопросы по просмотренному.  -А давайте мы сейчас с вами приготовим праздничные блюда. Вы должны перечислить ингредиенты.  1-ая группа приготовит -бешбармак, а 2-ая группа –наурыз-коже,3-ья группа –манты,4 группа- морковный салат. | |
| **Критерии успеха:** | -назвать блюда и его ингредиенты.  Рассказать, как готовится это блюдо.  Групповая работа-составлние слов-описания.  -ребята,а какие блюда вы любите? | |
| **IV. Подведение итогов урока.** |  | |
|  |  | |
|  |  | |
| **Рефлексия** | Оцените свою работу и прикрепите стикер к доске.  Зеленый-все понравилось  Желтый-не понравилось | |

Сказка «Лиса и Журавль»

Лиса с Журавлем подружились.

Вот вздумала Лиса улететь Журавля,пошла звать его к себе гости:

-Приходи,куманек,приходи дорогой.

Уж я тебя угощу!

Пошел журавль на званный пир. А Лиса наварила манный каши и размазала по тарелке. Подала и потчевает :

-Покушай, голубчик куманек,-сама стряпала.

Журавль стук-стук носом по тарелке, стучал,стучал –ничего не попадает.

!А Лисица лежет себе да лежет кашу, так все сама и съела.

Кашу съела и говорит:

-н-Не обессудь, куманек!

Больше потчевать нечем.

Журавль ей отвечает.

-Спасибо, кума, и на этом! Приходи комне в гости.

На другой день приходит Лиса к журавлю, а он приготовил окрошку, наклал в кувшин с узким горлышком, поставил на стол и говорит:

-Кушай, кумушка!

Право,больше нечем потчевать.

Лиса начала вертетться вокруг кувшина.

И так зайдет, и эдак,и лизнет его, и понюхает-то , -никак достать не может:не лезет голова в кувшин.

А Журавль клюет себе да клюет,пока все не съел.

-Ну,не обессудь,кума!

Больше угощать нечем!

Взяла в Лиса досада.

Думала. Что наестся не целую неделю, а домой пошла-не солоно хлебала.

ККак аукнулось,так и откликнулось!С тех пор и дружбу у Лисы с Журавлем врозь.

**КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**РУССКОГО ЯЗЫКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока:** Еда и напитки | **Школа:** | |
| **Подтема**: Праздничный стол |  | |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Нугуманова Сауле Амангельдинона** | |
| **Класс:**1 «А» | **Количество присутствующих** | **Количество отсутствующих** |
|  |  | |
| **Цели обучения которые помогают достичь целей данного урока:** | 1.3.2.1.-понимать значение знакомых слов.  1.4.2.1.-на основе прочитанного,увиденного записывать знакомые названия с помощью учителя. | |
|  | 1. Все –записывают увиденные на доске названия в отгадках, находят значение слова в тексте и подчеркивают его. 2. Большинство –самостоятельно записывают встречающиеся в тексте слова, обозначающие названия фруктов и овощей. 3. Некоторые-могут выбрать названия овощей и фруктов и соотнести с его описанием и назначением | |
| **Предыдущее обучение:** | Дети уже знакомы со словами, обозначающими еду и напитки. | |
| **Языковая цель:** | Учащиеся называют фрукты и овощи описывают их, используя ключевые слова ифразы: Помидор: он красный вкусный  Капуста:капуста белая  Арбуз: арбуз сладкий,сочный  Овощи растут в огороде;фрукты растут в саду.  Яблоко:яблочный сок;компот из яблок,виноградный сок и груша. | |
| **Оборудование:** | ИКТ,картинки,постер,фломастер | |
| 1. **Организационный момент.** | Тренинг. «Австралиский дождь»  Деление на группы: «Фруктовый салат» (делю на 2 группы) | |
| 1. **Актуализация знаний** | Разгадывание загадок об овощах и фруктах.Слова отгадки появляются после каждой загадки на экране,учащиеся читают вслух по одному и записывают с помощью учителя в тетрадь.  -Ребята ,как вы думаете о чем сейчас мы  будем читать на уроке? | |
| 1. **Работа с текстом** | 1.Учащиеся слушают текст.  Учитель читает  2.Учащиеся читают про себя текст.  Однажды мама пошла на базар.Там на базаре продают фрукты и овощи.Там она купила картофель,капусту,лук,морковь,помидор,яблоки,груши,сливы и виноград.  Мама вернулась домой. Из овощей мама сварила вкусный борщ,а из фруктов приготовила компот и сок.  Вся семья довольна вкусным и полезным обедом.  Задание для работы в поре:  -находит в тексте слова, обозначающие название овощей и подчеркивает их одной чертой.  -находит в тексте слова, обозначающиеся название.  Название фруктов и подчеркивающи их двумя. | |
|  | **Взаимопроверка**  Задание для групп: (потготовить постер) Поможем маме приготовить  I группа. Готовить борщ.  II.Готовить компот  Защита постера    капуста картофель  лук морковь  груша слива  яблоко виноград | |
|  | **Учитель проводит игру: «Что лежит корзине?»**  Учащиеся по назначению угадывают овощ или фрукты. | |
|  | Запешите соловосочетания: яблоко красное,арбуз сладкий,помидор вкусный | |
| **IV.Рефлексия** | Диаграмма «Вена» | |
| 1. **Домашняя задание** | Закончить сказку об овощах по задуман на чалу | |