Краткосрочный план урока по естествознанию № 2-2-1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 2: | | | | Живая природа (в контексте сквозной темы «Моя школа») | | | |
| Школа: | | | | | | | |
| Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | | | | | ФИО учителя: | | |
| Класс: 2 «\_\_\_\_» класс. | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | | **Почему мы стоим** | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 2.2.3.1. Определять функции опорно-двигательной системы человека.  2.1.2.1. Объяснять понятие «источник информации» и его важность для  проведения исследований. | | | | | | | |
| Развитие  навыков: | | Называть и описывать опорно-двигательную систему (череп, позвоночник,  ребра, лопатки, ключицы, бедра и конечности).  Называть защитную функцию скелета.  Называть источники информации. | | | | | |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | | **Все учащиеся смогут:**  Назвать части скелета  Назвать функции некоторых частей скелета  Назвать большинство источников информации  **Большинство учащихся смогут:**  Называть и описывать опорно-двигательную систему  Назвать функцию скелета  **Некоторые учащиеся смогут:**  Различать опорную и защитную функции скелета  Делать выводы, умозаключения | | | | | |
| Языковая  цель | | **Полиязычие:**  қаңқабөліктері– части скелета – – parts of the skeleton.  **Основные термины и словосочетания:**  Скелет, части скелета (череп, рёбра, грудная клетка, верхние и нижние  конечности, тазовая кость, лопатки, ключицы, позвоночник, функции скелета  (опорно-двигательная, защитная), головной и спинной мозг.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  *Вопросы для обсуждения:*  Какие кости человека ты можешь назвать?  К какой группе ты отнесёшь позвоночник?  Какие кости скелета выполняют опорную, какие защитную функцию?  Что было бы, если человек не прекращал расти?  *Выражения для письма:*  Подпиши части скелета.  Скелет состоит из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Их в организме человека \_\_\_\_. В позвоночнике  \_\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_\_ позвонка. Грудная клетка состоит из \_\_\_\_\_\_\_\_ пар рёбер. | | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | Межпредметная связь - ЗОЖ. | | | | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока. | | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Элементарные сведения о строении человека, знания об источниках  информации, полученные в 1 классе | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  1 мин | I. Создание положительного эмоционального настроя  (К) Учитель создаёт благоприятную атмосферу для работы на уроке.  **(К)** Чтоб сегодня наш урок  Всем пошел ребятам впрок.  Постарайтесь все понять,  Слушать, думать и вникать. | | | | | |  |
| **2 мин** | **II. Введение в тему**  **(И)** Исключив буквы, которых нет в русском алфавите, мы узнаем, что помогает человеку стоять.  **WҮСYGКNVЕSDZЛƏІЕҢҒТҰҚӨ** | | | | | |  |
| 4 мин | **III.Актуализация** **знаний. Целеполагание**  **К)** Определите тему нашего исследования сегодня? (скелет)  Чему мы должны научиться?  **(К)** Как будет выглядеть заповедник будущего? Какие животные там будут обитать? | | | | | | (Слова –  подсказки для  постановки  целей  «Узнать…»,  «Выяснить..»)  Таблица в  учебнике |
| **Середина урока**  29 мин | **IV. Работа по теме урока**  **(К) Работа над темой.**  – Проводя любое исследование, мы обращаемся к источникам информации. Давайте вспомним их. (Учитель вывешивает на доску рисунки-символы, обозначающие те или иные источники информации, которые называют дети. С ними учащиеся знакомы с первого класса)  – Давайте на протяжении урока акцентировать внимание, к каким источникам информации мы будем обращаться.  **(К) Исследовательская работа (**источник информации «наблюдение»).  – Прикоснитесь к себе, потрогайте руки, ноги, голову и др. Что вы чувствуете под кожей? Да, это кости. В организме человека много костей, все они соединяются друг с другом, и получается скелет.  – А кто-нибудь трогал настоящий скелет?  – А я думаю, каждый из вас трогал настоящий скелет! Вспомните, что остаётся, когда вы съедаете варёную рыбу? (Косточки.)  – Остаётся самый настоящий скелет.  **(К, И, Д) Игра «Догадайся». Источник информации «подумай сам».**  Я покажу картинки разных скелетов, а вы попробуйте догадаться, кому они принадлежат    – Как догадались? (По форме, силуэту животного.)  – А узнали бы человека по его скелету?  – Какие кости человека вы можете назвать?  Проверьте себя по рентгеновскому снимку Куаныша и Айсулу  **(К) Работа с текстом по учебнику.**  –Сделайте вывод, что же такое скелет? (Все кости человека или животного.)  **(К) Динамическая пауза.**  Солнце глянуло в окошко  Раз, два, три, четыре, пять.  Все мы делаем зарядку  Надо нам присесть и встать.  Руки вытянуть пошире,  Наклониться – три, четыре.  И на месте поскакать  Раз, два, три, четыре, пять.  **(К, Д) Функции скелета. Источник информации «подумай сам».**  А сейчас ответьте на очень важный вопрос: «Зачем нужен скелет?»  (Гипотезы детей.)  – Ребята, Всезнамус принес нам игрушки. Это две куклы. Какие они?  (Тряпичная и обычная.)  – Почему одна кукла стоит, а одна падает?  – Если бы у животных и человека совсем не было скелета, они напоминали бы выброшенную на берег медузу, у которой и правда скелета нет или на тряпичную куклу – марионетку, или на зефир.   |  |  | | --- | --- | | Чтоб на кисель не походить,  На скользкую медузу,  Скелет у всех нас должен быть,  И он нам не обуза.  Пусть нет его у червяка,  Какой-нибудь амёбы,  У стрекозы и мотылька,  А нам он нужен, чтобы  Играть в футбол, ходить в кино | И плавать в речке летом.  Мы не смогли бы ничего,  Не будь у нас скелета.  Суставы гибкие согнём,  Пробежку начинаем...  Скелет опорой служит днём,  А ночью отдыхает!  (Н. Кнушевицкая) |   **Вывод**. Скелет – опора тела, его каркас.  **(К) Работа по учебнику. Источник информации «книга».**  Познакомьтесь с текстом и назовите, какую ещё функцию выполняет скелет.  **(Г) Проблемный вопрос. Источник информации «спроси у других».**  Куаныш просит помощи у вас:  – Определите, какие кости скелета выполняют опорную, какие защитную функцию? (Подсказка о защитной функции скелета есть в сообщении Всезнамуса.)  К какой группе ты отнесёшь позвоночник? (Позвоночник выполняет две функции: защитную и опорную.)  – У кого костей больше у меня или вас? Почему? (Ответ на этот вопрос ученики могут получить из дополнительной информации на многослойном стикере).  **(П) Проблемный вопрос.**  Что было бы, если человек не прекращал расти? (Гипотезы детей.) | | | | | | Изображения  скелетов  собаки, голубя,  лягушки, и т.д.  и рисунки, где  нарисованы эти  животные)  Учебник  Куклы  (тряпичная и  обычная)  Учебник,  презентация |
| **Конец урока**  5 мин | **V. Обобщение**  **(И) Работа в Научном дневничке**  1. Подпиши части скелета.  2. Собери скелет человека с помощью наклеек.  3. Соедини кости скелета с их функциями. | | | | | | Научный  дневничок  карандаш |
|  | **VI. Домаш­нее задание**  1. Используя учебник, узнай, что означает слово «кость»  2. Используя различные источники информации, найди сведения о костях скелета человека. Данные внеси в Научный дневничок.  3. У кого больше позвонков в шее, у жирафа или у человека? (Задание под  звёздочкой для детей с повышенной учебной мотивацией.) | | | | | | Учебник  Научный  дневничок |
|  | **VII. Итог урока. Рефлек­сия** | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | **(Ф, И, К)** – Ты узнал, почему мы стоим? Что такое скелет и для чего он нужен?  –Сможешь назвать источники информации?  – Если на два вопроса ты отвечаешь «да» (то есть у вас два плюса), то смайлику рисуем широкую улыбку, если на один вопрос вы ответили «да», а на другой «нет» (один плюс и один минус), то рисуем прямой ротик, если два ответа «нет» (два минуса), то рисуем смайлику грустную  улыбку. | | | | | | Тетрадь,  цветные  карандаши |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | | **Здоровье и соблюдение ТБ** | |
| Учитель по мере необходимости оказывает помощь учащимся, работающим в парах.  Ученики с высоким уровнем мотивации оказывают помощь одноклассникам в выполнении заданий в Научном дневничке. | | | **Учитель:**  обеспечивает обратную связь и поддержку каждому учащемуся;  задаёт вопросы по ходу урока;  просматривает работы учащихся в Научном дневнике (задания);  анализирует результаты ученической рефлексии. | | | **Динамическая пауза.**  Солнце глянуло в окошко  Раз, два, три, четыре, пять.  Все мы делаем зарядку  Надо нам присесть и встать.  Руки вытянуть пошире,  Наклониться – три, четыре.  И на месте поскакать  Раз, два, три, четыре, пять. | |

**Краткосрочный план урока по литературному чтению № 2-2-1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сквозная тема:** | | | | Моя школа | | |
| **Школа:** | | | | | | |
| **Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.** | | | | ФИО учителя: | | |
| **Класс:** 2 «\_\_\_\_» класс. | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| **Лексическая тема:** | | | | Школа - наш второй дом | | |
| **Тема урока:** | | | | Л.А. Арсенова «Что такое школа». | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | |
| 2.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки, невербальные средства  речи (с помощью учителя).  2.2.1.1 читать вслух правильно, сознательно и выразительно; по ролям.  2.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий  и деления произведения на части с помощью вопросов учителя. | | | | | | |
| **Развитие**  **навыков:** | | 1.4 Привлечение внимания слушателей.  2.1 Использование видов чтения.  3.1 Составление плана. | | | | |
| **Критерии успеха (Предполагаемый результат):** | | **Все учащиеся смогут:**  Подбирать строчки стихотворения к плану.  Писать стихотворение по его началу.  **Большинство учащихся смогут:**  Использовать в речи пословицы и поговорки и объяснять их смысл.  Читать вслух правильно, сознательно, выразительно.  Составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части с помощью вопросов учителя.  Отгадать ребус.  Определять тему произведения по его названию.  Подбирать новый заголовок к тексту.  Определять особенности художественного и нехудожественного произведения.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Взять интервью у одноклассников.  Использовать информацию диаграммы. | | | | |
| **Языковая**  **цель** | | **Основные термины и словосочетания:** школа, школьные аудитории,  экскурсия по школе, план и заголовок произведения.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский.**  *Вопросы для обсуждения:*  - Что такое школа?  - Что нового узнаем на уроках?  - Нравится ли тебе твоя школа? | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | - самопознание  - познание мира  - музыка  - изобразительное искусство  - трудовое обучение  - музыка  - физическая культура | | | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Адекватное восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника,  аудио/видеоинформации, чтение различных текстов). Понимание содержания информации/произведения, умение отвечать на вопросы по ее/его содержанию, определение последовательности событий. Умение задавать простые, уточняющие вопросы по содержанию информации/произведения.  Рассказ. Образ-персонаж. Опорные слова. Воспроизведение текста по опорным словам. Звукопись. Стихотворение. Тема и основная мысль произведения. Отличие стихотворения от рассказа. Соотнесение содержания и основной мысли произведения с пословицами. Сравнение эпизода произведения с мультфильмом. Пересказ по опорным словам. Правила чтения про себя. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  0-1 мин | **Создание положительного эмоционального настроя**  Прослушивание песни о школе «Если б не было школ».  Слова: Юрий Энтин. Музыка: Владимир Шаинский из к/ф «Утро без отметок».  Настрой детей на тему нового раздела «Моя школа».  Вводная беседа о новом разделе «Моя школа». | | | | |  |
| 1-5 мин | **Актуализация *з*наний.**  **(К) Учитель предлагает подумать и ответить на вопросы.**  **-** Почему первый урок начинается с песни?  - Что такое школа?  - Чему учат в школах?  **Целеполагание.** | | | | |  |
| **Критерии успеха** | ***Цель нашего урока – научиться:***  ***-*** *использовать в речи пословицы и поговорки, невербальные средства речи;*  *- читать вслух правильно, сознательно и выразительно;*  *- составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части с помощью вопросов учителя.* | | | | |  |
| **Середина урока**  5-12 мин | **Работа по учебнику.**  Работа над сквозной темой раздела на уроке. По усмотрению учителя.  **Работа над литературным произведением: Л.А. Арсенова «Что такое школа».**  **(К)** Знакомство с творчеством **Л.А. Арсеновой.**  **П)** Учащимся предлагается рассмотреть иллюстрацию и по названию стихотворения определить его тему.  **(Д) Знакомство со стихотворением**.  **Чтение учителем вслух правильно, сознательно и выразительно.**  Определение правильности предположения содержания по заголовку.  **(Г)** Учащиеся отвечают на простые вопросы по содержанию.  - С чем сравнивает автор школу?  - Чему научат детей в школе?  - Какие интересные дела в школе имеет в виду автор?  **(И)** Ученики выбирают незнакомые для понимания слова.  **(К)** Словарная работа.  **(К, И) Самостоятельное чтение стихотворения.**  **Учитель предлагает учащимся поразмышлять и ответить на вопросы в учебнике.**  – Итак, как названа школа в стихотворении? Дом.  – Почему этим словом названа школа? (много времени проводим в школе, хорошо её знаем, много друзей, знакомых, много разных интересных дел)  – Подберите синонимы: корабль знаний, семья…  – Вы хорошо знаете свою школу. Предлагаю проверить.  – На какой улице находится? ….  – Сколько этажей? …  – Сколько ей лет? ….  – В каком году открыла двери? …..  – Как зовут директора нашей школы?......  – Где в школе можно взять самую интересную книгу, получить помощь в создании проекта, исследования?......  – Как зовут библиотекаря школы?......  – Как зовут учителя физкультуры ……  – На каком этаже находится кабинет директора?......... | | | | | Учебник  Если есть видео о школе – можно посмотреть |
| 12-14 мин | Динамическая пауза. | | | | |  |
| 14-17 мин | **Развитие связной речи.**  **(П)** Составить рассказ о том, как прошла первая четверть  учебного года.  **Ф.О. Учитель просит поднять правую руку, если удалось выполнить устно творческую работу.**  **Работа по учебнику.**  **(П)** Учитель предлагает выполнить речевую разминку, дополнить предложения словами из стихотворений.  Предложить другой заголовок для произведения.  **(К) Работа над составлением плана на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части с помощью вопросов учителя.**  Учащиеся совместно с учителем рассматривают схему-  подсказку в учебнике. Пробуют составить план стихотворения Можно предложить ученикам рассказать по плану, о чем говорится в стихотворении. | | | | | Учебник |
| 17-27 мин | **(И) Работа над силой голоса и темпом речи**. Учитель предлагает прочитать быстро, правильно и выразительно стихотворение о школе. | | | | | Учебник |
| 27-29 мин | **(Д, К) Динамическая пауза.** | | | | |  |
| 29-36 мин | **Работа в тетради.**  **(Г)** Ответить на простые вопросы по содержанию стихотворения.  **(К)** С помощью учителя учащиеся записывают пословицы о школе.  **(П)** Используя фотографии, учащиеся подписывают названия данных мест в школе.  **(И)** Учащиеся описывают свою школу.  **(И)** Оценить свою работу на уроке по критериям. **(Ф.О.)** | | | | | Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации |
|  | **Разминка для глаз.**  <http://www.porjati.ru/the-rest/42840-razminka-dlya-glaz.html> | | | | |  |
| **Конец урока**  36-40 мин | **Творческая работа.**  **(П)** Объяснение смысла пословицы.  **(Г)** Интервью у одноклассников «Нравится ли наша школа?».  **(П)** Сочинение стихотворения по началу.  **(К, И)** Учитель организует исследовательскую работу учеников. Предлагает провести экскурсию по школе, сфотографировать аудитории. Рассказать о своих наблюдениях одноклассникам. | | | | | **Лист бумаги,**  **фломастеры**  **Фотоаппарат**  **Рабочая тетрадь** |
|  | **Итог урока. Рефлексия.** | | | | |  |
| **Критерии успеха** | Чтобы подобрать стихотворные строчки к плану, нужно …  при написании стихотворения по его началу нужно … .  **«Дерево чувств»**. Если чувствую себя хорошо, комфортно, то вешаю на дерево яблоки красного цвета, если нет, зелёного. | | | | |  |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся отвечать на простые вопросы, исправляет произношение при чтении вслух стихотворения, совместно разрабатывают план рассказа. Учитель стимулирует способных учащихся отвечать на вопросы и определять настроение автора стихотворения и подбирать ассоциации к словам, писать творческую работу, используя литературные приемы. | | | *Формативное оценивание.*   * Самооценивание по дорожке успеха в тетради «Что я знаю и умею». * Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. * Результаты наблюдения учите­лем качества ответов учащихся на уроке. * Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | | **Если нет проектора:**  **Физминутка для глаз.**  «Стрекоза»  Вот какая стрекоза - как горошины глаза. *(Пальцами делают очки.)*  *Влево-вправо, назад-вперед. (Глазами смотрят вправо- влево.)*  *Ну, совсем как вертолет. (Круговые движения глаз.)*  Мы летаем высоко. *(Смотрят вверх.)*  Мы летаем низко. *(Смотрят вниз.)*  Мы летаем далеко. *(Смотрят вперед.)*  Мы летаем близко. *(Смотрят вниз.)* | |