Краткосрочный план урока по естествознанию № 2-2-1

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 2: |  Живая природа(в контексте сквозной темы «Моя школа») |
| Школа:  |
| Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | ФИО учителя:  |
| Класс: 2 «\_\_\_\_» класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Тема урока: | **Почему мы стоим** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 2.2.3.1. Определять функции опорно-двигательной системы человека.2.1.2.1. Объяснять понятие «источник информации» и его важность дляпроведения исследований. |
| Развитиенавыков: | Называть и описывать опорно-двигательную систему (череп, позвоночник,ребра, лопатки, ключицы, бедра и конечности).Называть защитную функцию скелета.Называть источники информации. |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | **Все учащиеся смогут:** Назвать части скелета Назвать функции некоторых частей скелета Назвать большинство источников информации**Большинство учащихся смогут:** Называть и описывать опорно-двигательную систему Назвать функцию скелета**Некоторые учащиеся смогут:** Различать опорную и защитную функции скелета Делать выводы, умозаключения |
| Языковаяцель | **Полиязычие:**қаңқабөліктері– части скелета – – parts of the skeleton.**Основные термины и словосочетания:**Скелет, части скелета (череп, рёбра, грудная клетка, верхние и нижниеконечности, тазовая кость, лопатки, ключицы, позвоночник, функции скелета(опорно-двигательная, защитная), головной и спинной мозг.**Используемый язык для диалога/письма на уроке:***Вопросы для обсуждения:*Какие кости человека ты можешь назвать?К какой группе ты отнесёшь позвоночник?Какие кости скелета выполняют опорную, какие защитную функцию?Что было бы, если человек не прекращал расти?*Выражения для письма:*Подпиши части скелета.Скелет состоит из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Их в организме человека \_\_\_\_. В позвоночнике\_\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_\_ позвонка. Грудная клетка состоит из \_\_\_\_\_\_\_\_ пар рёбер. |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** | Межпредметная связь - ЗОЖ. |
| **Навыки** **использования ИКТ** | ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока. |
| **Предварительные** **знания** | Элементарные сведения о строении человека, знания об источникахинформации, полученные в 1 классе |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**1 мин | I. Создание положительного эмоционального настроя(К) Учитель создаёт благоприятную атмосферу для работы на уроке.**(К)** Чтоб сегодня наш урокВсем пошел ребятам впрок.Постарайтесь все понять,Слушать, думать и вникать. |  |
| **2 мин** | **II. Введение в тему****(И)** Исключив буквы, которых нет в русском алфавите, мы узнаем, что помогает человеку стоять.**WҮСYGКNVЕSDZЛƏІЕҢҒТҰҚӨ** |  |
| 4 мин | **III.Актуализация** **знаний. Целеполагание****К)** Определите тему нашего исследования сегодня? (скелет)Чему мы должны научиться?**(К)** Как будет выглядеть заповедник будущего? Какие животные там будут обитать? | (Слова –подсказки дляпостановкицелей«Узнать…»,«Выяснить..»)Таблица вучебнике |
| **Середина урока**29 мин | **IV. Работа по теме урока****(К) Работа над темой.**– Проводя любое исследование, мы обращаемся к источникам информации. Давайте вспомним их. (Учитель вывешивает на доску рисунки-символы, обозначающие те или иные источники информации, которые называют дети. С ними учащиеся знакомы с первого класса)– Давайте на протяжении урока акцентировать внимание, к каким источникам информации мы будем обращаться.**(К) Исследовательская работа (**источник информации «наблюдение»).– Прикоснитесь к себе, потрогайте руки, ноги, голову и др. Что вы чувствуете под кожей? Да, это кости. В организме человека много костей, все они соединяются друг с другом, и получается скелет.– А кто-нибудь трогал настоящий скелет?– А я думаю, каждый из вас трогал настоящий скелет! Вспомните, что остаётся, когда вы съедаете варёную рыбу? (Косточки.)– Остаётся самый настоящий скелет.**(К, И, Д) Игра «Догадайся». Источник информации «подумай сам».**Я покажу картинки разных скелетов, а вы попробуйте догадаться, кому они принадлежат– Как догадались? (По форме, силуэту животного.)– А узнали бы человека по его скелету?– Какие кости человека вы можете назвать?Проверьте себя по рентгеновскому снимку Куаныша и Айсулу**(К) Работа с текстом по учебнику.**–Сделайте вывод, что же такое скелет? (Все кости человека или животного.)**(К) Динамическая пауза.**Солнце глянуло в окошкоРаз, два, три, четыре, пять.Все мы делаем зарядкуНадо нам присесть и встать.Руки вытянуть пошире,Наклониться – три, четыре.И на месте поскакатьРаз, два, три, четыре, пять.**(К, Д) Функции скелета. Источник информации «подумай сам».**А сейчас ответьте на очень важный вопрос: «Зачем нужен скелет?»(Гипотезы детей.)– Ребята, Всезнамус принес нам игрушки. Это две куклы. Какие они?(Тряпичная и обычная.)– Почему одна кукла стоит, а одна падает?– Если бы у животных и человека совсем не было скелета, они напоминали бы выброшенную на берег медузу, у которой и правда скелета нет или на тряпичную куклу – марионетку, или на зефир.

|  |  |
| --- | --- |
| Чтоб на кисель не походить,На скользкую медузу,Скелет у всех нас должен быть,И он нам не обуза.Пусть нет его у червяка,Какой-нибудь амёбы,У стрекозы и мотылька,А нам он нужен, чтобыИграть в футбол, ходить в кино | И плавать в речке летом.Мы не смогли бы ничего,Не будь у нас скелета.Суставы гибкие согнём,Пробежку начинаем...Скелет опорой служит днём,А ночью отдыхает!(Н. Кнушевицкая) |

**Вывод**. Скелет – опора тела, его каркас.**(К) Работа по учебнику. Источник информации «книга».**Познакомьтесь с текстом и назовите, какую ещё функцию выполняет скелет.**(Г) Проблемный вопрос. Источник информации «спроси у других».**Куаныш просит помощи у вас:– Определите, какие кости скелета выполняют опорную, какие защитную функцию? (Подсказка о защитной функции скелета есть в сообщении Всезнамуса.)К какой группе ты отнесёшь позвоночник? (Позвоночник выполняет две функции: защитную и опорную.)– У кого костей больше у меня или вас? Почему? (Ответ на этот вопрос ученики могут получить из дополнительной информации на многослойном стикере).**(П) Проблемный вопрос.**Что было бы, если человек не прекращал расти? (Гипотезы детей.) | Изображенияскелетовсобаки, голубя,лягушки, и т.д.и рисунки, гденарисованы этиживотные)УчебникКуклы(тряпичная иобычная)Учебник,презентация |
| **Конец урока**5 мин | **V. Обобщение****(И) Работа в Научном дневничке**1. Подпиши части скелета.2. Собери скелет человека с помощью наклеек.3. Соедини кости скелета с их функциями. | Научныйдневничоккарандаш |
|  | **VI. Домаш­нее задание**1. Используя учебник, узнай, что означает слово «кость»2. Используя различные источники информации, найди сведения о костях скелета человека. Данные внеси в Научный дневничок.3. У кого больше позвонков в шее, у жирафа или у человека? (Задание подзвёздочкой для детей с повышенной учебной мотивацией.) | УчебникНаучныйдневничок |
|  | **VII. Итог урока. Рефлек­сия** |  |
| **Критерии успеха** | **(Ф, И, К)** – Ты узнал, почему мы стоим? Что такое скелет и для чего он нужен?–Сможешь назвать источники информации?– Если на два вопроса ты отвечаешь «да» (то есть у вас два плюса), то смайлику рисуем широкую улыбку, если на один вопрос вы ответили «да», а на другой «нет» (один плюс и один минус), то рисуем прямой ротик, если два ответа «нет» (два минуса), то рисуем смайлику грустнуюулыбку. | Тетрадь,цветныекарандаши |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение ТБ** |
| Учитель по мере необходимости оказывает помощь учащимся, работающим в парах.Ученики с высоким уровнем мотивации оказывают помощь одноклассникам в выполнении заданий в Научном дневничке. | **Учитель:**обеспечивает обратную связь и поддержку каждому учащемуся;задаёт вопросы по ходу урока;просматривает работы учащихся в Научном дневнике (задания);анализирует результаты ученической рефлексии. | **Динамическая пауза.**Солнце глянуло в окошкоРаз, два, три, четыре, пять.Все мы делаем зарядкуНадо нам присесть и встать.Руки вытянуть пошире,Наклониться – три, четыре.И на месте поскакатьРаз, два, три, четыре, пять. |

**Краткосрочный план урока по литературному чтению № 2-2-1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сквозная тема:** | Моя школа |
| **Школа:**  |
| **Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.** | ФИО учителя:  |
| **Класс:** 2 «\_\_\_\_» класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| **Лексическая тема:** | Школа - наш второй дом |
| **Тема урока:** | Л.А. Арсенова «Что такое школа». |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 2.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки, невербальные средстваречи (с помощью учителя).2.2.1.1 читать вслух правильно, сознательно и выразительно; по ролям.2.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событийи деления произведения на части с помощью вопросов учителя. |
| **Развитие****навыков:** | 1.4 Привлечение внимания слушателей.2.1 Использование видов чтения.3.1 Составление плана. |
| **Критерии успеха (Предполагаемый результат):** | **Все учащиеся смогут:**Подбирать строчки стихотворения к плану.Писать стихотворение по его началу.**Большинство учащихся смогут:**Использовать в речи пословицы и поговорки и объяснять их смысл.Читать вслух правильно, сознательно, выразительно.Составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части с помощью вопросов учителя.Отгадать ребус.Определять тему произведения по его названию.Подбирать новый заголовок к тексту.Определять особенности художественного и нехудожественного произведения.**Некоторые учащиеся смогут:**Взять интервью у одноклассников.Использовать информацию диаграммы. |
| **Языковая****цель** | **Основные термины и словосочетания:** школа, школьные аудитории,экскурсия по школе, план и заголовок произведения.**Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский.***Вопросы для обсуждения:*- Что такое школа?- Что нового узнаем на уроках?- Нравится ли тебе твоя школа? |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** | - самопознание- познание мира- музыка- изобразительное искусство- трудовое обучение- музыка- физическая культура |
| **Навыки** **использования ИКТ** | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ |
| **Предварительные** **знания** | Адекватное восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника,аудио/видеоинформации, чтение различных текстов). Понимание содержания информации/произведения, умение отвечать на вопросы по ее/его содержанию, определение последовательности событий. Умение задавать простые, уточняющие вопросы по содержанию информации/произведения.Рассказ. Образ-персонаж. Опорные слова. Воспроизведение текста по опорным словам. Звукопись. Стихотворение. Тема и основная мысль произведения. Отличие стихотворения от рассказа. Соотнесение содержания и основной мысли произведения с пословицами. Сравнение эпизода произведения с мультфильмом. Пересказ по опорным словам. Правила чтения про себя. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** 0-1 мин | **Создание положительного эмоционального настроя**Прослушивание песни о школе «Если б не было школ».Слова: Юрий Энтин. Музыка: Владимир Шаинский из к/ф «Утро без отметок».Настрой детей на тему нового раздела «Моя школа».Вводная беседа о новом разделе «Моя школа». |  |
| 1-5 мин | **Актуализация *з*наний.** **(К) Учитель предлагает подумать и ответить на вопросы.****-** Почему первый урок начинается с песни?- Что такое школа?- Чему учат в школах?**Целеполагание.** |  |
| **Критерии успеха**  | ***Цель нашего урока – научиться:******-*** *использовать в речи пословицы и поговорки, невербальные средства речи;**- читать вслух правильно, сознательно и выразительно;**- составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части с помощью вопросов учителя.* |  |
| **Середина урока** 5-12 мин | **Работа по учебнику.**Работа над сквозной темой раздела на уроке. По усмотрению учителя.**Работа над литературным произведением: Л.А. Арсенова «Что такое школа».****(К)** Знакомство с творчеством **Л.А. Арсеновой.****П)** Учащимся предлагается рассмотреть иллюстрацию и по названию стихотворения определить его тему.**(Д) Знакомство со стихотворением**.**Чтение учителем вслух правильно, сознательно и выразительно.**Определение правильности предположения содержания по заголовку.**(Г)** Учащиеся отвечают на простые вопросы по содержанию.- С чем сравнивает автор школу?- Чему научат детей в школе?- Какие интересные дела в школе имеет в виду автор?**(И)** Ученики выбирают незнакомые для понимания слова.**(К)** Словарная работа.**(К, И) Самостоятельное чтение стихотворения.****Учитель предлагает учащимся поразмышлять и ответить на вопросы в учебнике.**– Итак, как названа школа в стихотворении? Дом.– Почему этим словом названа школа? (много времени проводим в школе, хорошо её знаем, много друзей, знакомых, много разных интересных дел)– Подберите синонимы: корабль знаний, семья… – Вы хорошо знаете свою школу. Предлагаю проверить.– На какой улице находится? ….– Сколько этажей? …– Сколько ей лет? ….– В каком году открыла двери? …..– Как зовут директора нашей школы?......– Где в школе можно взять самую интересную книгу, получить помощь в создании проекта, исследования?......– Как зовут библиотекаря школы?......– Как зовут учителя физкультуры ……– На каком этаже находится кабинет директора?......... | УчебникЕсли есть видео о школе – можно посмотреть |
| 12-14 мин | Динамическая пауза. |  |
| 14-17 мин | **Развитие связной речи.****(П)** Составить рассказ о том, как прошла первая четвертьучебного года.**Ф.О. Учитель просит поднять правую руку, если удалось выполнить устно творческую работу.****Работа по учебнику.****(П)** Учитель предлагает выполнить речевую разминку, дополнить предложения словами из стихотворений.Предложить другой заголовок для произведения.**(К) Работа над составлением плана на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части с помощью вопросов учителя.**Учащиеся совместно с учителем рассматривают схему-подсказку в учебнике. Пробуют составить план стихотворения Можно предложить ученикам рассказать по плану, о чем говорится в стихотворении. | Учебник |
| 17-27 мин | **(И) Работа над силой голоса и темпом речи**. Учитель предлагает прочитать быстро, правильно и выразительно стихотворение о школе. | Учебник |
| 27-29 мин | **(Д, К) Динамическая пауза.** |  |
| 29-36 мин | **Работа в тетради.****(Г)** Ответить на простые вопросы по содержанию стихотворения.**(К)** С помощью учителя учащиеся записывают пословицы о школе.**(П)** Используя фотографии, учащиеся подписывают названия данных мест в школе.**(И)** Учащиеся описывают свою школу.**(И)** Оценить свою работу на уроке по критериям. **(Ф.О.)** | Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации |
|  | **Разминка для глаз.** <http://www.porjati.ru/the-rest/42840-razminka-dlya-glaz.html> |  |
| **Конец урока** 36-40 мин | **Творческая работа.****(П)** Объяснение смысла пословицы.**(Г)** Интервью у одноклассников «Нравится ли наша школа?».**(П)** Сочинение стихотворения по началу.**(К, И)** Учитель организует исследовательскую работу учеников. Предлагает провести экскурсию по школе, сфотографировать аудитории. Рассказать о своих наблюдениях одноклассникам. | **Лист бумаги,****фломастеры****Фотоаппарат****Рабочая тетрадь** |
|  | **Итог урока. Рефлексия.** |  |
| **Критерии успеха** | Чтобы подобрать стихотворные строчки к плану, нужно … при написании стихотворения по его началу нужно … .**«Дерево чувств»**. Если чувствую себя хорошо, комфортно, то вешаю на дерево яблоки красного цвета, если нет, зелёного. |  |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся отвечать на простые вопросы, исправляет произношение при чтении вслух стихотворения, совместно разрабатывают план рассказа. Учитель стимулирует способных учащихся отвечать на вопросы и определять настроение автора стихотворения и подбирать ассоциации к словам, писать творческую работу, используя литературные приемы. | *Формативное оценивание.** Самооценивание по дорожке успеха в тетради «Что я знаю и умею».
* Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.
* Результаты наблюдения учите­лем качества ответов учащихся на уроке.
* Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).
 | **Если нет проектора:****Физминутка для глаз.**«Стрекоза»Вот какая стрекоза - как горошины глаза. *(Пальцами делают очки.)**Влево-вправо, назад-вперед. (Глазами смотрят вправо- влево.)**Ну, совсем как вертолет. (Круговые движения глаз.)*Мы летаем высоко. *(Смотрят вверх.)*Мы летаем низко. *(Смотрят вниз.)*Мы летаем далеко. *(Смотрят вперед.)*Мы летаем близко. *(Смотрят вниз.)* |