|  |
| --- |
| **Раздел: Ценности: дружба и любовь** |
| **Школа: СШ № 14** |
| **Дата: «\_15\_\_\_»\_\_\_\_11\_\_\_\_\_\_\_\_2017\_\_\_г.** | ФИО учителя:  |
| **Класс:** 5"\_А\_\_\_" класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| **Урок 26 Тема: « Дружба-это дар»** |
| ***Цели обучения:*** |
| 5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/ фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему.5.2.5.1- участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь;5.2.4.1- создавать высказывание на основе иллюстрации.5.3.4.1- владеть видами чтения (комментированное), читать по ролям;5.3.7.1- извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников.5.4.1.1 - создавать тексты (сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей.5.5.2.2- использовать необходимые синтаксические конструкции для выражения своего мнения, уверенности/, согласия \ несогласия. |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** |
| определять основную мысль текста;определить тему текста;составлять и разыгрывать диалог;правильно употреблять существительные с прилагательными;передавать события, соблюдая последовательность;указать стили текста; |
| **Большинство учащихся смогут:** |
| согласовывать имена прилагательные с именами существительными;составлять предложения, используя данные слова;высказывать простые оценочные суждения;различать родственные слова и формы одного и того же слова; |
| **Некоторые учащиеся смогут:**Делать морфемный разбор слова; |
| **Языковая цель**  | **Полиязычие:** *однокоренные слова-*түбірлес сөздер; Форма одного того же слова-бір сөздің түбірі; Корень слова-сөздің түбірі**Основные термины и словосочетания:** *дар – подарок, друг ,подруга,подружка дружный,дружить,подружиться, дружба,дружно* |
| **Цель урока:** | Обеспечить формирование интереса к изучению русского языка**.** |
| **Привитие ценностей**  | помочь учащимся понять необходимость и ценность понятия "дружба"; |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: казахский язык, английский язык |
| **Навыки использования ИКТ** | На данном уроке ИКТ не используется |
| **Предварительные знания** | Учащиеся имеют определенную базу знаний по теме на русском языке. Формулируют простые вопросы по содержанию текста, используя глаголы нужного времени. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока**  | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы**  |
| **Начало урока**  | **I. Организационный момент.** **Эмоциональный настрой**.Человеческая доброта - самое удивительное явление в мире. Попробуйте с помощью улыбки передать своё настроение. Я вижу настроение у вас хорошее, деловое, итак, за работу. **Проверка домашнего задания.****II. Актуализация знаний.** Какое слово зашифровано: РАДБУЖ? Расставьте буквы так, чтобы получилосьслово. Подумайте, что каждый из вас знает об этом словеи что вы хотите узнать.**(Деятельность учащихся) К** Прогнозирование учащимися темы урока. | Учебник. Часть 1, §1 |
| **Середина урока**  | **III. Изучение нового материала****(К,И) упр 192** Ознакомьтесь со значением слова *дружба*. Как называется словарь, в котором можно узнать значение слова?1.Рассмотрите рисунок и назовите имена героев. Что вы знаетео них, из какого они мультфильма?2.Послушайте весёлую песню «У друзей нет выходных». Почемуу друзей нет выходных?Упр.193 Прочитайте предложения. Сравните выделенные слова. Почему такиеслова называются родственными?Работа с «Вашим помощником» **Корень слова.Однокоренные слова.****(К) упр. 194** Послушайте стихотворение Ю. Белоусовой. О чём в нём говорится? Как надо читать стихотворение вслух: печально, весело, бодро, тор-жественно? Почему вы так думаете?Работа с учебным словообразовательным гнездом (УСГ) (И**) (Деятельность учащихся) у**ченики подбирают к УСГ (*дар – подарок, друг , подруга, подружка , дружный, дружить, подружиться, дружба, дружно*) подходящие по смыслу слова. **Деление на группы.** На столе лежат карточки желтого и зеленого цвета, учащиеся выбирают определенные цвета, делятся на группы.**(Г)Работа в группах**.**Физминутка****IV. Освоение изученного материала.** **(К) (Деятельность учащихся)** Упр.195Выпишите сначала ряды однокоренных слов, затем формы одного итого же слова. Обозначьте корень и окончание во всех словах.Упр 196 Найдите родственные слова и формы одного и того жеслова. Выпишите их. Обозначьте в них корни. Как выдумаете, с какой целью в скороговорке и пословицахиспользуются однокоренные слова?(К) Лингвистическая игра. Являются ли данные рядыслов родственными?Исправьте ошибки.Упр 197 Поисковое чтение текста «Ежик и Звездочка». Работа с карточкой-информатором.Учитель на базе текста задает вопросы, использует прием «Атака вопросами». Задание к тексту: подумайте и скажите, почему этот текст являетсясказкой. Сформулируйте её основную мысль. Найдите и выпишитеиз текста однокоренные слова.(П)**Работа в парах.**1.Разыграйте диалог по ролям, передавая голосом настроение героев. 2.На каких языках вы можете поздороваться, попрощаться с другом (подругой) или сказать «мои друзья»? | Учебник. §2Описание: Описание: Описание: Картинки по запросу крокодил гена рисунокhttps://www.youtube.com/watch?v=B2Cj7ycxiYwЗагадка.***Физкультурная минутка.*****Родственные слова**Если я назову пару родственных слов, вы хлопаете в ладоши. Если назову пару слов, которые не являются родственными, вы приседаете. Постарайтесь сосчитать, сколько пар родственных слов будет названо.*Лес — лесник, река — ручей, стена — потолок, кот — котик, сад — са­довый, дом — домашний, дом — дым, поле — полюшко, гриб — грибной, обед — стол.*Разноцветные карточкиМетод «Джигсо» |
| **Конец урока**  | **(И)** Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. Для самостоятельного изучения предлагается «УС».**Рефлексия**Как проходило занятие?Что было удачно?Что было неудачно?Что Вы хотите изменить?В какой поддержке Вы нуждаетесь?**(И) (Деятельность учащихся)** После рефлексии учащиеся заполняют таблицу. | Учебник  |