**Краткосрочный план урока по познанию мира**

|  |
| --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**Все обо мне. |
| **Дата: 05.09.17г** | **Школа: СШ № 14 Целиноградского района.** |
| **Класс: 1 «Б»** | **ФИО учителя: Баттакова К.К** |
|  | **Участвовали 8** | **Не участвовали** |
| **Тема урока: Кто я?** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке.** | 1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса. |
| **Цель урока** | **Все:** смогут характеризовать себя в качестве школьника и члена классного коллектива.**Большинство:** смогутсоставлять небольшой рассказ о себе и словесный портрет одноклассника.**Некоторые учащиеся смогут:** приобретать навыки поиска информации о себе и своих одноклассниках Составлять рассказ о своих одноклассниках . |
| **Критерии оценивания** | Рассказывают о своих любимых школьных вещах .Составляют небольшой рассказ о себе и однокласснике.Находят сходства и различия между одноклассниками. |
| **Языковая цель** | Развитие умения рассказывать и объяснять в форме диалога о себе.Пополнять словарный запас. Умения общаться с одноклассниками. |
| **Воспитание ценностей** | Основаны на национальной идее «Мәңгілік ел»: уважение и сотрудничество, обеспечение развития познавательной деятельности учащихся. |
| **Межпредметная связь** | Естествознание, художественный труд. |
| **Предыдущие знания**  | Учащиеся могут использовать свой жизненный опыт, свои знания и навыки полученные до школы |
|  |  |
|  |  |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированные на урок** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | IMG_20170922_085550.jpg**Круг радости**Я такой какой я есть.И я очень счастлив здесьМогу быть маленькимМогу быть большимМогу быть толстымМогут быть худымЯ такой какой я естьИ я очень счастлив здесьЯ приготовила вам сюрприз! В этой коробочке лежат зеркала, но они не простые, а волшебные, они помогают человеку видеть себя. Посмотрите в них внимательно-Какого цвета ваши глаза, волосы ?- Давайте посмотрим в большое зеркало. Подарите свою улыбку. - Скажите, похожи вы друг на друга?Есть ли среди вас хотя двое одинаковых?-А теперь пусть каждый улыбнётся себе и тихо скажет, глядя в зеркало: « Я самый лучший» Как вы думаете, какая сегодня тема урока? Ребята о чем мы сегодня будем говорить? К концу занятия мы постараемся ответить на 2 главных вопроса: Кто я  ?Какой я?  | Коробочка зеркала |
| **Середина урока**  | **Задание 1 «Расскажи о себе»**(И/П) Расскажите друг другу о себе:-Назови свое имя-Сколько тебе лет?- Какой урок вам больше всего нравится?- Чему вы учитесь на этом уроке?- Назовите школьные правила, которые вы узнали за эти дни?**Критерии**: обучающийся-Составить рассказ описывая себя и своего одноклассника-Перечислить свои интересы и интересы одноклассника-Называть правила поведения в школе**Дескриптор:** *Обучающийся*-составляет небольшой рассказ о себе и о однокласснике- называет любимый школьный предмет;- приводит примеры действий на уроке, которыйбольше всего нравится;- перечисляет правила школьной жизни**(К)** Для проведения обратной связи с классом учитель   обсуждает итоги работы в парах— Чей рассказ вам понравился больше всего, почему?— Что интересного вы узнали о своих одноклассниках?**Критерии.**Лучший рассказ — 1 смайлик**(И) Задание 2 «Сравни»**-Рассмотрите иллюстрации фотографий на слайде-Кого вы на них видите?-Сравните этих людей.-Какие вы видите сходства? А какие различия?- А теперь посмотрите друг на друга.-Есть ли среди вас хотя бы двое одинаковых ребят?-Выскажите свои идеи о сходстве и различии людей.**Критерии:** Рассмотреть картинки Найти сходства и различия людейВыразить свою точку зрения с опорой на информацию**Дескрипторы**Соотносит картинки и называет группы людейИспользует в речи знакомые словаНаходить различия и сходства людейIMG_20171107_113052.jpg**Игра «Собраться в группы»**-у кого черные глаза(светлые)-длинные(короткие) волосы-у кого обувь черного цвета-одинаковые имена**Упражнение «Портрет моего одноклассника (И/П)** По фотографии нарисовать портрет одноклассника с передачей его настроения (счастливый, грустный, задумчивый).— Учащиеся обмениваются своими портретами и обсуждают их.**Критерии успеха**1. Нарисовал портрет — 1 смайлик2. Передал настроение — 1 смайлик3. Составил рассказ про одноклассника — 1 смайликВыбираем лучший портрет **Игра «Узнай больше».** Дети бросают мяч друг другу. Тот, у кого оказывается мяч, продолжает фразу: «Никто не знает, что я (или – у меня) …». У каждого учащегося мяч может побывать много раз и поэтому может появиться новая информация. :«Никто не знает, что я умею кататься на велосипеде», «…у меня дома живет попугай и т. д.IMG_20171010_102453.jpg**Физминутка «Это Я, это мы»**Это наши глазкиЭто наши ушки,Это наша головаНа раз, дваЭто наши ручкиА это наши ножки.Всем, всем привет **Упражнение «Радуга имени »**- Ребята, что это за конверт? Кто его здесь оставил? Так тут, что - то написано. Сейчас прочитаем.Кому: ребятам 1 класса. От кого: Верблюжонок Бота- Откроем? Посмотрим ?- Здесь какие-то белые листочки нам Бота прислалА я сейчас вам помогу прочитать слова. (учитель читает, а ребёнок с таким именем встаёт)Отвечаем на вопросыОткуда у человека имя? (его дают наши родители)Кто знает значения своего имени?Почему вас назвали этим именем?Выяснить происхождения своего имениРаздать бейджики с именами  **Игра «Много Я»**Мы с вами уже говорили о том, что каждый человек уникален. Уникальность наша состоит ещё и в том, что нам приходится постоянно выполнять разные обязанности.Жизнь требует от нас, чтоб мы одновременно играли множество ролей, меняли образ своего я.Ответьте кто вы ….в школе я – ученикв магазине я – покупательна дороге я – пешеходв транспорте я – пассажирв библиотеке я – читательдля друзей я – другв семье я – сын, дочь, внук, брат, сестрав родной стране я – гражданин |  фотографииФото  смайликмячКонверт с именами детейПолучает смайлик за хороший ответбейджики |
| **Конец урока** **рефлексия** | **Игра «Связующая нить»** Передача клубка сопровождается собранной информацией о своем однокласснике. А также дети говорят короткое пожелание Наше занятие подходит к концу.- Ребята, запомните, что:· всех людей можно объединить в одно целое;· вместе вы - дружный и веселый класс;· каждый из вас важенПроговариваем ключевое слово « школьник» на трех языкахПодсчитываем смайлики |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Способные учащиеся строят свои высказывания самостоятельноМенее способным учитель оказывает поддержку, задавая наводящие вопросы, вовлекая в беседу ,в игруОрганизация коллабаративной средыСоздания ситуации успеха**Дополнительные задания**С целью взаимодействия с семьей предложим учащимся задание «Выясни». Попросите узнать у родителей, почему им дали такие имена. | За время урока учащиеся получают смайлики за свои ответы и работу.Формативное оценивание Задание «Расскажи о себе»Задание «Сравни» Кто наберет больше смайликов получает картинку- **Молодец**Для оценивания предложим задание» Рифма»Пусть учащиеся отвечают «Да», «Нет»Каждый из нас –особенный? ДаПо правилам действовать будем всегда? ДаМы одинаковые  дайте ответ? Нет Имя твое-секрет? Нет | )Физминутка «Это Я, это мы»Это наши глазкиЭто наши ушки,Это наша головаНа раз, дваЭто наши ручкиА это наши ножки.Всем, всем приветЭто наш портрет |
| **Рефлексия по уроку***Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?* | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. |
|  |
|  |