

**Сатубалдина Гульнара Мараловна**

**СШ № 14 Целиноградского района.**

**Учитель начальных классов**

Краткосрочный план урока по естествознанию № 2-2-3

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 2: | Живая природа(в контексте сквозной темы «Моя школа») |
| Школа: №14 |
| Дата: «21»ноября2017г. | ФИО учителя: Сатубалдина Г.М |
| Класс: 2 «\_б\_\_\_» класс. | Количество присутствующих:10отсутствующих:нет |
| Тема урока: | **Сколько весит твой рюкзак?** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 2.2.3.2. Объяснять важность сохранения правильной осанки.2.1.2.6. Определять ведущие признаки эксперимента (цель, гипотеза, ресурсы,план, сроки, результат).2.1.2.7. Проводить эксперимент и фиксировать его результаты в виде таблицы. |
| Развитиенавыков: | Понимать важность сохранения правильной осанкиИспользовать различные источники информации |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | **Все учащиеся смогут:** Понять важность сохранения правильной осанки Различать правильную и неправильную осанку Формулировать рекомендации для сохранения правильной осанки,используя опоры в Научном дневничке Проводить исследование под руководством учителя**Большинство учащихся смогут:** Объяснять важность сохранения правильной осанки Составлять связный рассказ о необходимости соблюдать правильнуюосанку Делать воды по теме урока**Некоторые учащиеся смогут:** Объяснить последствия неправильной осанки Предложить упражнения для сохранения правильной осанки |
| Языковаяцель | **Полиязычие:**дұрысденебітімі – правильная осанка – correctposture.**Основные термины и словосочетания:**осанка, правильная осанка, выработка осанки, искривление позвоночника,«осанка – это привычное положение тела при стоянии, ходьбе, сидении».**Используемый язык для диалога/письма на уроке:**– Какой бывает осанка?– Какая осанка считается правильной?– Зачем человеку заботиться о своей осанке?– Почему же важно с детства следить за своей осанкой?*Выражения для письма:*Используя различные источники информации, узнай значение слова «портфель».**Вывод:**Самым тяжелым содержимое моего ранца бывает в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Самым лёгким содержимое моего ранца бывает в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Привитие** **ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные****связи** | Межпредметная связь – ЗОЖ.Художественный труд –рисование портфеля будущего.Математика – взвешиваниепредметов, сложение и сравнениевеличин. |
| **Навыки** **использования ИКТ** | ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока. |
| **Предварительные** **знания** | Мышцы, скелет человека. Единицы измерения массы. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**1 мин | I. Создание положительного эмоционального настроя(К) Учитель создаёт благоприятную атмосферу для работы на уроке.**(К)** Встали ровненько, красиво. Посмотрю-ка я на вас!Молодцы, все встали прямо. Ах, какой хороший класс! |  |
| **2 мин** | **II. Введение в тему****(И)** Расположите буквы по высоте прямоугольников, узнай, о чём пойдётречь на уроке. |  |
| 4 мин | **III.Актуализациязнаний. Целеполагание****(К)** Давайте поставим цели, которые мы должны достичь к окончаниюурока.По источникам информации работа продолжается по образцу первогоурока.**(К, П) Проверка домашнего задания.**Используя различные источники информации, найди интересныесведения о мышцах человека. |  |
| **Середина урока**28 мин | **IV. Работа по теме урока****(К) Источник информации – подумай сам.**– Что такое осанка? (Ответы детей.) Какой она бывает?– Какая осанка считается правильной?– Зачем человеку заботиться о своей осанке?**(К) Работа по учебнику. Источник информации «книга».**По теме урока мы думали сами. А где ещё мы можем получитьинформацию? Давайте узнаем, как на эти вопросы ответил бы нашучёный робот Всезнамус. (Определение.)**Чтение текста.**– Почему же важно с детства следить за своей осанкой? (Правильнаяосанка не только красива, но и полезна для здоровья. При плохой осанкечеловеку труднее дышать, начинают хуже работать внутренние органы.После 18 лет неправильную осанку исправить трудно.)–У кого ещё мы сможем узнать об осанке? (У специалистов, у школьногомедика.)– Какие вопросы можно задать по теме исследования? (Какая осанкаправильная? как узнать, правильная ли у тебя осанка?)**(Г, Д) Информация медицинского работника. Источник информации«другие люди».**Поза бывает расслабленная, а бывает активная. Поэтому оценивать«манеру держать себя» надо прежде всего по команде «Вольно!» В тотмомент, когда человек, естественно, не следит за собой. При правильнойосанке туловище выпрямлено, плечи расправлены, живот подобран,голова поднята, взгляд устремлен вперед.Чтобы определить, какая у тебя осанка, есть немало способов. Самыйпростой: Встаньте спиной к стене. В идеале вы должны одновременно касатьсястены затылком, лопаткам, ягодицами и пятками. В области шеи италии остаются небольшие промежутки между позвоночником истеной. Если сделали вы это без усилий, то я вас поздравляю – у васправильная осанка.Ещё один тест. Встаньте прямо и напрягите колени. Если вы теряете равновесие, товаша осанка далека от правильной.**(П) Работа с рисунком в учебнике.**– Какому из этих двух мальчиков ты бы хотел рассказать о том, почемунужно соблюдать правильную осанку? Что бы ты ему посоветовал?**(К) Источник информации «другие люди».**Подумайте, почему искривляется позвоночник у детей? Что ты можешьделать, чтобы сформировать у себя правильную осанку?**(Г, П) Творческое задание.**Составь рекомендации для выработки правильной осанки. (В помощьможно взять задание №1 в Научном дневничке.)**Вывод.** Необходимо правильно сидеть, правильно ходить, правильнопитаться (для позвоночника важны белки (яйца, молоко, рыба, семечки, фасоль, орехи, кукуруза, гречка) и жиры (грецкие орехи, льняное масло,конопляное масло, морская рыба), укреплять мышцы спины и живота –заниматься плаванием, делать зарядку.**(К, Д, Э) Практическая работа. Источник информации****«наблюдение».**– А ещё информацию можно получить с помощью наблюдения иэксперимента.Учитель приглашает помочь двух ребят. Одному ученику учительпомогает надеть ранец, другому дает в руку портфель и просит пройтисьперед всем классом, а затем повернуться спиной к ученикам. Ребенок,который держит в руке тяжелый портфель, наклоняется в сторону, удругого ученика спина не искривлена.**Вывод**. Таким образом, школьный портфель тоже влияет на осанку.Лучше ходить в школу с ранцем.**(Д) Исследовательская работа. Работа в Научном дневничке.**Давайте проведём исследование «Сколько весит твой рюкзак?»1). Произвести взвешивание учебников и пустого ранца. Данные записатьв таблицу (Научный дневничок, задание 2). Сделать вывод, опираясь натекст учебника. | Иллюстрации вучебникеНаучныйдневничокРанец,портфельНаучныйдневничок,весы, учебники,ранец |
| **Конец урока**5 мин | **V. Обобщение****(К)** Чему вас научил сегодняшний урок? |  |
|  | **VI. Домаш­нее задание**1. Используя различные источники информации, узнай значение слова«портфель». Придумай портфель будущего, который поможет сохранитьправильную осанку.2. С помощью родителей произведи расчёты: вес портфеля по расписаниюв течение недели и сделай вывод, соответствует или не соответствуеттвой портфель норме (не больше 3 кг).3. Принести лупу и зеркальце. | Учебник,Научныйдневничок |
|  | **VII. Итог урока. Рефлек­сия** |  |
| **Критерии успеха** | **(И, К, Ф)** – Выяснил, сколько весит твой рюкзак? Что такое осанка?Узнал, влияет ли портфель на осанку ученика? (+ или -)– Можешь ли применять различные источники информации? (+ или -)– Нарисуй улыбку смайлику. |  |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение ТБ** |
| Учитель по мере необходимости оказывает помощь учащимся, работающим в парах.Ученики с высоким уровнем мотивации оказывают помощь одноклассникам в выполнении заданий в Научном дневничке. | **Учитель:**обеспечивает обратную связь и поддержку каждому учащемуся;задаёт вопросы по ходу урока;просматривает работы учащихся в Научном дневнике (задания);анализирует результаты ученической рефлексии. | **Динамическая пауза.**Мы с вами немного утомились, давайте отдохнём.Солнце спит, небо спит *кладут голову на руки*Даже ветер не шумит.Рано утром солнце встало,Всем лучи свои послало.*встают руки вверх с разведенными пальцами*Вдруг повеял ветерок, *махи руками из стороны в сторону с наклонами туловища*Небо тучей заволок. *круговые движения руками влево, затем вправо*Дождь по крышам застучал.Барабанит дождь по крыше,*барабанят пальцами по столу*Солнце клонится всё ниже.Вот и спряталось за тучи,Ни один не виден лучик.*постепенно садятся и кладут голову на руки* |