

**Какимжанова Лаззат Алимжановна**

**СШ № 14 Целиноградского района.**

**Учитель начальных классов**

Познание мира

**Тема урока**: Растения и животные степей

**Цели:** формировать представления учащихся о степи; познакомить с местонахождением степей на территории нашей страны, с особенностями данной зоны, растительностью; развивать любознательность, наблюдательность, связную речь; воспитывать бережное отношение к родному краю.

**Оборудование:** физическая карта Казахстана, карта природных зон Казахстана, таблицы-картины «Степь», «Степь цветет», «Саванна», гербарий степных растений.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Вы готовы, друзья, наблюдать?

Выводы делать и рассуждать?

Путешествие ждет впереди,

К новым знаниям надо идти.

Н а б л ю д е н и я з а п о г о д о й: прогноз погоды на сегодня.

– Слово предоставляется синоптикам (дети отмечают температуру воздуха, направление ветра, облачность, осадки).

Туча небо кроет, солнце не блестит,

Ветер в поле воет, дождик моросит.

 *А. Плещеев*

Родина. Отечество. Отчизна. Отчий край. Так называют люди ту землю, на которой они родились. По-разному рождается у человека чувство любви к родине.

**II. Актуализация знаний.**

**Проверка домашнего задания.**

Мы по ковру идем с тобой,

Его никто не ткал.

Он разостлался сам собой,

Лежит у речки голубой,

Он желт, и синь, и ал!

– Что же это за ковер? *(Луг.)*

1. Б е с е д а п о в о п р о с а м.

– Где встречаются луга?

– Что с ними происходит весной?

– Какая трава растет на лугах?

– Какое сено получается из трав? *(Зеленое, душистое.)*

– Какие животные обитают на лугах?

– Что такое природное сообщество? *(Это единство живой и неживой природы, которое складывается в определенных условиях окружающей среды.)*

– Какие образуются связи в природных сообществах? *(Между живой и неживой природой, между живыми организмами – растениями, животными, грибами и микроорганизмами.)*

– Есть ли связь между растениями луга и хищниками? *(Да.Пищевая цепочка: растение → грызуны → хищники.)*

– Как животные луга проводят зиму? *(Ответы детей.)*

– Может ли бабочка быть одновременно вредной и полезной для растения? *(Гусеница поедает листья, бабочка опыляет.)*

– Можно ли степь назвать лугом, а луг – степью? *(Луга располагаются на низких берегах рек.Луга – это места, поросшие травой.)*

– Рассмотрите схему:

**климат + почва → растительность + животные**

**↓ ↓**

**природные зоны – условия жизни человека**

– Дайте название данной схеме. *(Природные связи земли.)*

– Что в природных связях является причиной, а что следствием? *(Климат формирует почву, а они вместе – растительный мир, и все вместе: почвы, климат и растительный мир – это животный мир.А все эти факторы вместе определяют особенности природной зоны.)*

– Сколько природных зон вы знаете? *(5.)* Назовите их. *(Ледяная пустыня, тундра, лес, степь, песчаная пустыня.)*

**III. Работа по теме урока.**

1. В в е д е н и е в т е м у.

– Как вы думаете, в облике какой природной зоны преобладают черты, обязанные своим происхождением человеку? Ответ обоснуйте.

*(Могут быть два варианта ответа – лес и степь.*

*Я думаю, что это лес, так как человек вырабатывает из древесины до 20000 видов изделий, а это значит, что вырубаются огромные площади леса, еще больше леса гибнет в пламени пожаров.*

*Мне кажется, что это степь. Ведь люди в первобытном обществе «променяли» лесную жизнь на жизнь в степи. Охота сменилась скотоводством и земледелием. Степь стала их «постоянным домом». Я согласен, что степь. На ровном месте легче построить город, не надо предварительно вырубать лес. Наш город тоже вырос в степной зоне.)*

– Послушайте текст-описание этой природной зоны.

– Она находится в умеренном климатическом поясе. Лето здесь длинное, жаркое, очень сухое. Почва – чернозем. *(Это не лес. Деревьям нужна влага, они не вынесут длинного и жаркого лета. В лесу не самые плодородные почвы. Значит, эта зона – степь.)*

2. Р а б о т а п о у ч е б н и к у.

*Дети самостоятельно читают статью в учебнике стр. 69-72, затем анализируется ее усвоение.*

– Что такое степь? *(Это бескрайняя равнина, покрытая травянистой растительностью.)*

– Интересно, что в русской лексикографии слово «степь» отмечено лишь в начале ХVII века. Происхождение этого слова до сих пор неизвестно.

– Вспомните план изучения природной зоны (материал предыдущего урока).

– Что может о степной зоне рассказать географическая карта? *(Расположена к югу от лесной зоны, в умеренном климатическом поясе.)*

** **Ф и з к у л ь т м и н у т к а**

У п р а ж н е н и е «Синичка».

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два, три, четыре,Встаньте все пошире! Приглашайте птичку,Синюю синичку.Пять, шесть, семь, восемь,Разгулялась осень.Залетай к нам, птичка, Синяя синичка. | *(Ходьба на месте.)**(Ноги на ширине плеч, руки в стороны.)**(Махи: левая нога – правая рука;**правая нога – левая рука.)**(Ходьба на месте.)**(Прыжки на месте.)**(Приседания – 2 раза.)**(Сесть за парты.)* |

– Какой климат свойствен этой местности? *(Климат степи континентальный, засушливый. Зима короткая, но очень холодная. Снега выпадает мало. Все время дуют сильные ветры, случаются также бураны. Весна проходит быстро, и наступает жаркое и сухое лето. Дожди здесь редки, а если и бывают, то в виде коротких ливней, которые не успевают увлажнить землю.)*

3. Растения степей.

– В какое время года степь особенно прекрасна? Почему? *(Особенно красива степь весной, когда сойдет снег.В это время зеленая степь покрыта разноцветными огоньками тюльпанов, ирисов, гиацинтов.)*

Как будто вдруг свершилось чудо:

Кругом, куда ни бросишь взгляд, –

Цветы, цветы, цветы – повсюду

Веселым пламенем горят.

*Дети выступают с подготовленными самостоятельно сообщениями о цветах степи.*

– Чего делать нельзя? Почему? *(Нельзя рвать цветы.Это приведет к исчезновению многих редких растений.)*

– Действительно, многие растения степи исчезают, потому что человек уничтожает их. Так почти исчезли в степи цветы пиона тонколистного.

– Какое растение лишнее?

*Ковыль, полынь, сосна, перекати-поле.*

– Объясните, почему сосне не место в степи среди травянистых растений. *(В степи, куда ни посмотришь, всюду трава и трава.Деревья там не растут из-за недостатка влаги, они встречаются только по берегам рек.)*

З а д а н и е: заполнить схему.





– Разгадайте кроссворд.

1. Горькая трава. *(Полынь.)*

2. Трава – царь степей. *(Ковыль.)*

3. Кормовое растение. *(Типчак.)*

4. Украшение степи. *(Тюльпан.)*

*Об этих растениях дети рассказывают.*

**

– Скажите, какое растение можно увидеть к концу лета, когда степь почти выгорела. *(Тогда можно увидеть перекати-поле. Осенью их стебель ломается у самого основания, и ветер гонит легкие, почти прозрачные шары по ровному пространству степей. Так перекати-поле переносит свои семена на дальние расстояния.)*Удивительное растение. А какие интересные растения можно встретить в тропической степи – саванне?

4. Х а р а к т е р и с т и к а с е з о н н ы х и з м е н е н и й.

– Ранней весной, когда только-только сошел снег, степь прямо вспыхивает желтым и красным цветом. Это цветут тюльпаны. За ними начинают цвести ирисы, адонисы, пионы *(показывает иллюстрации).* И все это цветение исчезает в течение одной-двух недель. Остаются лишь злаки: ковыли, типчак, тонконог. И они потом пропадают, а к середине лета степь выгорает так, что трудно себе представить, какой она была весной.

– Посмотрите на гербарии растений, растущих в степи ранней весной, и растений, растущих там в течение лета. Сравните их. *(Разные корни, разное строение листьев и цветов.)* В природе ничего не бывает просто так. Попробуйте объяснить, почему такое строение у растений. *(Весной распускаются раннецветущие растения, у них есть подземные хранилища питательных веществ – луковицы и корневища.Эти растения цветут всего две-три недели, а все остальное время спят под землей.)*

– Это происходит из года в год. Как называются эти растения еще? *(Многолетними.)* Почему растения, цветущие летом, выглядят совсем по-другому? *(Мелкие цветы, длинные корни, узкие листья помогают растениям жарким сухим продолжительным летом.)*

5. Р а с ш и р е н и е п р е д с т а в л е н и й о с т е п и.

– Каким цветом на карте природных зон изображена зона степей? *(Желтым.)* Есть ли степная зона на других материках? *(Есть.) (Показывает картину «Саванны»).*

– Это степь Африки. Как она называется? Кто знает?

На разных континентах степь имеет разные названия: в Северной Америке – *прерии*; в Южной Америке – *пампа*, или *пампасы*, а в тропиках – *льянос.* Аналогом южноамериканскихльянос в Африке и в Австралии является *саванна.* В Новой Зеландии степь называется *туссоки.*

6. Р а б о т а в г р у п п а х п о з а к р е п л е н и ю.

– У вас на партах лежит таблица «Степь». Ваша задача – заполнить те графы, которые сможете.

|  |  |
| --- | --- |
| Признаки зоны степей | Значение признаков зоны степей |
| 1. Что такое степь? | *Степь – это царство трав. Среди них есть злаки* |
| 2. Географическое положение | *К югу от лесной зоны на Восточно-Европейскойи Западно-Сибирской равнинах* |
| 3. Климат | *Континентальный, засушливый* |
| 4. Растительность | *Раннецветущие, засухоустойчивые, многолетние* |
| 5. Животные |  |
| 6. Занятия людей |  |

– На что похожа таблица? *(На план изучения природной зоны.)*

– Вы смогли заполнить всю таблицу? *(Нет.)*

*6.Животные степей.*

– Откройте учебникстр 71. Рассмотрите нарисованных животных. К каким классам они относятся? *(Птицы, звери, насекомые, грызуны, пресмыкающиеся.)*

**

– Почему среди них нет земноводных? *(В степи реки сильно мелеют, стоит проблема орошения.)* Что вы можете рассказать о животных степи?

Как по видовому составу, так и по некоторым экологическим особенностям животный мир степи имеет много общего с животным миром пустыни. Из копытных типичны виды, отличающиеся острым зрением и способностями к быстрому и длительному бегу (например антилопы); из грызунов – строящие сложные норы (суслики, сурки, слепыши) и прыгающие виды (тушканчики, кенгуровые крысы). Большая часть птиц на зиму улетает. Обычно: степной орел, дрофа, степной лунь, степная пустельга, жаворонки. Многочисленны пресмыкающиеся и насекомые.

Самые распространенные животные степи – грызуны: сурки, суслики, хомяки. Сурок никогда не сгрызает весь стебель растения: там листик откусит, там побег или веточку. Поэтому сурки не наносят большого вреда растениям. К осени, когда степь скудеет и начинаются холода, сурки забираются в норы и засыпают до весны. Засыпает на зиму и хомяк. Только спит он некрепко. Он запасает на зиму до 15 кг зерна, которое переносит в кладовку в защечных мешочках. А зимой, проснувшись, лакомится своими запасами. Хомяки и суслики – вредители полей, в отличие от сурков. В отдаленных от поселений местах сохранилась большая степная птица дрофа. Она около метра высотой, с длинными ногами, плохо летает. Питается семенами растений и насекомыми, которых в степи очень много. Эта редкая птица охраняется законом. Она занесена в Красную книгу. *(Учитель дополняет сообщения детей рассказами о животных, занесенных в Красную книгу: например, об антилопе сайгак, о дрофе, степном орле.)*

– Подумайте, почему грызуны на «особом положении» в степи. *(Грызуны – растительноядные животные, а степь – царство трав.)*

– Назовите отличительную черту степных животных. *(Маленькие, живут в норках, имеют маскировочную окраску.) (Дети рассматривают иллюстрации с изображением животных степи.)*

– Подумайте, как такое крупное животное, как сайгак, приспособилось к жизни в степи. *(Быстро бегает, имеет маскировочную окраску.)*

– Ребята покажут нам сценку о жизни животных в степи.

**Автор.** Жаркий летний день. Далеко-далеко протянулась степь. Как серебряное море, колышется ковыль. Высоко в небе парит орел, высматривая на земле добычу. Вот он удаляется, превращается в черную точку и исчезает. А в зарослях ковыля встретились тушканчик и серая куропатка. Они не боятся друг друга – тушканчик растениями питается, куропатка – насекомыми.

**Тушканчик.** Наконец-то орел улетел, а то я боялся по степи пробежать.

**Куропатка.** И я орла боюсь, уже два часа голодная сижу. Только я не пойму, тебе-то чего бояться? Ты же вон как быстро бегаешь, разве тебя орел поймает?

**Тушканчик.** Я для того и быстро бегаю, чтоб меня никто не поймал. Да лучше не рисковать.

**Куропатка.** А кто у нас еще в степи так же быстро бегает?

**Тушканчик.** Сайгак. А мыши, полевки и хомяки в норы прячутся.

**Куропатка.** Мало нам орлов, так еще лисы с волками появились.

**Тушканчик.** И не говори. Хоть в другое место жить уходи. Надоело. Все ковыль да ковыль.

**Куропатка.** Ой, смотри, дрофа бежит – ноги длинные, летает кое-как.

**Тушканчик.** Это она разбегается долго, а летает не так уж и плохо. Вон кузнечик поскакал.

**Куропатка.** Это не кузнечик, кобылка. У кузнечиков усики длинные, а у кобылок – короткие. Кузнечики насекомыми питаются, прямо как я, а кобылки – растениями.

**Автор.** И куропатка погналась за кобылкой. Тушканчик же поскакал по степи туда, где люди пшеницу посеяли. Будет у него вкусный обед.

**IV. Итог.**

– Давайте проверим заполнение таблицы.

–Попробуйте ответить на вопрос: почему основными представителями животного мира степей являются грызуны?

– Какое бы задание вы хотели выполнить дома? *(Подготовить дополнительный материал о растениях степи, прочитать о саванне, приготовить рассказ о степной зоне по таблице.)* Все задания очень интересны. Выберите, что вам нравится.

– Посмотрите, на стенде «Эрудит» появились новые вопросы для любознательных по теме «Степь». Итоги конкурса подведем, как обычно, после изучения данной темы. Читайте, отвечайте, выигрывайте!

В о п р о с ы д л я л ю б о з н а т е л ь н ы х:

– Где у кузнечика ухо? *(На ноге.)*

– Самая высокая трава на земле. *(Бамбук.)*

– Какие ноги у жирафа длиннее – передние или задние? *(Одинаковой длины.)*

– Назовите самого прожорливого хищника планеты. *(Стрекоза.)*

**Домашнее задание:** прочитать текст в учебнике; выполнить задание стр 72.