|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана****:** 6.3В: Линейные неравенства с одной переменной. | | **ГУ «СШ № 14 Целиноградского района»** | | | |
| **Дата: 13.02.19** | | **ФИО учителя: Досжанов К.М** | | | |
| **Класс:** 6 | | | **Количество присутствующих:** | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | | Системы линейных неравенств с одной переменной. Решение системы линейных неравенств с одной переменной. | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | | | 6.2.2.14 решать системы линейных неравенств с одной переменной; | | |
| **Цели урока** | | | Учащиеся будут:  - решать системы линейных неравенств с одной переменной; | | |
| **Критерии оценивания** | | | Учащиеся:  - выполняет действия с неравенствами;  -изображает на координатной прямой пересечение и объединение числовых промежутков;  -записывает решения неравенств в виде числового промежутка и записывает числовой промежуток в виде неравенства;  -находит решение системы неравенств; | | |
| **Языковые цели** | | | Учащиеся будут:  – воспроизводить формулировку определения неравенства, верного числового неравенства, линейного неравенства с одной переменной;  **Предметная лексика и терминология**  – линейное неравенство;  -числовой промежуток;  – знаки сравнения строгих и нестрогих неравенств;  – точки на числовой прямой входящие (не входящие) в числовой промежуток;  – оценка выражения;  – символы: <, >, ∅, ∉,∈, ≤, ≥; | | |
| **Привитие ценностей** | | | Умение учиться, добывать самостоятельно информацию, анализировать и адаптироваться к новым ситуациям, ставить проблемы и принимать решения, работать в команде, отвечать за качество своей работы, умение организовывать свое время. Привитие ценностей осуществляется посредством работ, запланированных на данном уроке. | | |
| **Межпредметные связи** | | | На данном уроке рассматриваются понятия, которые необходимы при различных вычислениях на уроках естественно- математического направления. | | |
| **Предварительные знания** | | | Решение линейных уравнении с одной переменной. | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| Организация урока  0 -2 мин | Приветствие. Сегодня у нас на уроке присутствуют гости, ребята обернитесь, улыбнитесь, успокойтесь. Все у нас получится. Отметка отсутствующих. Проверка готовности учащихся к уроку. Урок начинается с озвучивания эпиграфа. Слова великого франсузкого философа, математика, физика Рене Декарта **«Для того чтобы усовершенствовать ум, надо больше рассуждать, чем заучивать»** | | | |  |
| Начало урока  3 -10 мин | Для того чтобы перейти к изучению нового материала, необходимо вспомнить ранее изученный материал.  1. Этап обобщения и систематизации изученного.  (5 мин – выполнение заданий, 2 мин проверка) **«Найди ошибку»:** Опираясь на эпиграф урока учащиеся рассуждая находят ошибку в решении неравенства, объясняя почему допущена ошибка, записывают правильное решение. Учитель вызывает к доске двух учеников, которые на числовой прямой показывают промежутки. | | | | Листы А 4 с заданиями. |
| Середина урока  11-22 мин | Учитель задает вопросы: 1.**Как решали неравенства?** (*используя свойства*).  2. **Перечислите свойства, используемые при решении?**  (- *открывая скобки, знаки меняем на противоположные, если перед скобкой стоит знак минус;*  *- перенося слагаемые из одной части в другу, меняем знаки;*  *- если обе части неравенства умножить или разделить на одно и то же число положительное то получится равносильное ему неравенство, если умножить или разделить на одно и тоже отрицательное число обе части уравнения, то знак неравенства нужно поменять на противоположный.)*  **3.Изучение новой темы.** Показываются картинки (система, видеонаблюдение, вентиляция, отопление)**.**  **1.** Ребята, что показано на фотографиях? Что же их объединяет? **Правильно, слово- система.**  **2.** А какую тему мы изучали на прошлых уроках? **(неравенства с одной переменной).**  **3.** А что мы должны делать с системами? **(решать)**  Правильно, итак какая же тема нашего урока? **Решение систем неравенств с одной переменной. Открываем тетради, записываем число и тему урока.**  **Определяем цель нашего урока?**  **Что мы хотим узнать? (**Научиться решать простейшие системы, содержащие неравенства с одной переменной).  **Проблемная задача:** Боковая сторона равнобедренного треугольника равна 15,2 см., а его периметр больше 39 см. Какую длину может иметь основание треугольника?  **Что обозначим за х?** (основание)  **Каким условиям должен удовлетворять х?**  Нужно найти значения х удовлетворяющие двум неравенствам, то есть решить систему неравенств.  **Как нужно решать систему?**  Решим каждое неравенство системы отдельно.  Проиллюстрируем решения каждого неравенства на одной числовой прямой  Какие же значения х будут решениями системы?  (х принадлежащее интервалу).  **Что назовем решением системы?** *Решением системы неравенств с одной переменной называется значение переменной, при котором верно каждое из неравенств системы.*  **Что значит решить систему неравенств?** *Решить систему неравенств– значит найти все её решения или доказать, что решений нет.*  Учащиеся должны определить, удовлетворяет ли решение двум неравенствам или только одному; и понять, что представляет собой изображение решения на числовой прямой.  **Предложите учащимся составить алгоритм решения системы неравенств с одной переменной**. ***( групповая работа)***  1.Решить каждое неравенство системы.  2. Изобразить графически решения каждого  неравенства на координатной прямой.  3. Найти пересечение решений неравенств на  одной координатной прямой.  4. Записать ответ в виде числового промежутка. | | | | Презентация и защита своих постеров. |
| Гимнастика для глаз  23-24 мин | Зажмуриться, движение вправо- влево, вверх-вниз, круговые движения. Повторяем по четыре раза. Зажмуриться, открываем глаза и продолжаем урок. | | | |  |
| Середина урока  25 -37 мин | ***(Индивидуальная работа).***  Раздаются листы с заданиями взятые с образовательного ресурса «Bilim land».  ***(Парная работа)***  После выполнения обмениваются работами, и производится взаимопроверка по шаблону.  **Дескриптор:**  - *выполняет действия с неравенствами;*  *- изображает на координатной прямой*  *пересечение и объединение числовых*  *промежутков;*  *- записывает решения неравенств в виде*  *числового промежутка и записывает числовой*  *промежуток в виде неравенства;*  *- находит решение системы неравенств.*  Учащимся предлагаются различные задачи для закрепления из. Дифференцированный подход осуществляет учитель (уровень B или C). | | | | Листы А 4 с заданиями  <https://bilimland.kz/upload/platform_lessons/L_12435/34.pdf?v1534935347833>  Карточки с заданиями  (В,С) |
| Конец урока.  38-40 мин | Рефлексия:  Я выполняю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Я изображаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Я записываю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Я нахожу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Домашняя работа:№1031 стр.67** | | | | Учебник для 6кл. Математика  Мектеп  Абылкасымова А.Е и др. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащихся?** | **Межпредметные связи Здоровье и безопасность Связи с ИКТ Связи с ценностями (воспитательный элемент)** |
| Дифференциацию можно осуществить с помощью задании различного уровня. | Формативное оценивание учителя в течении урока- учитель следит за выполнением заданий. | Смена видов деятельности позволяет оптимально распределить силы и внимание учащихся для наибольшего достижения результатов. |